**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны**

 РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

 на заседании МО учителей Директор школы

 начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ченцова В.В./

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пылёва Т.Н./ № 5 от 01.09.2012 г.

 Протокол № 1 от 28.08.2012г.

  **Рабочая программа**

 **по интегрированному курсу**

 **«Окружающий мир»**

 **для 3б класса**

 **по УМК «Гармония»**

 **на 2012-2013 учебный год**

учителя начальных классов

 высшей квалификационной категории

 Горшковой Ирины Вячеславовны

 **Пояснительная записка**

***Основная цель курса –*** формирование мировоззрения ученика по трём стержневым линиям:

«окружающий тебя мир многогранен, прекрасен и все время изменяется – наблюдай и познавай его, интересуйся тем, каким он был»;

«опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни – уважай и изучай его»;

«природа жизненно необходима тебе и ранима – знай об этом и береги её красоту и гармонию».

***При этом решаются следующие развивающие, образовательные, воспитательные задачи:***

– развитие познавательной активности и самостоятель­ности в получении знаний об окружающем мире;

– ознакомление с взаимосвязями человека и природы, че­ловека и общества;

– усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, за­кономерностях и взаимосвязях окружающего мира;

– освоение общенаучных и специфических методов позна­ния окружающего мира и разных видов учебной деятельности;

– формирование умений добывать информацию из раз­личных источников и представлять её в разных формах;

– воспитание любви к природе и своему Отечеству, бе­режного отношения ко всему живому на Земле, сознательно­го отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков;

 – формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нрав­ственного поведения в природе, в быту, в обществе.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих ***нормативно-правовых документов***:

1. Закона РФ «Об образовании».
2. «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного и среднего (полного) образования» (приказ МО и Н РФ №1089 от 05.03.2004г.)
3. «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (приказ МО и Н РФ №1312 от 09.03.2004г.)
4. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования». (Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 года № 241)
5. Устава школы (МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов с. Тербуны)
6. Учебного плана МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов с. Тербуны.
7. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012-2013 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2009 г. №2080).
8. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МО РФ от 09.03.2004г. №1312.
9. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования.
10. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821 – 10)
11. Приказа по МБОУ СОШ с. Тербуны №5 от 01.09.2012г. об утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования.
12. Примерной авторской программы О.Т. Поглазовой «Окружающий мир», рекомендованной Департаментом общего среднего образования МО РФ / Москва «Просвещение», 2011 год.

 ***Сведения о программе.*** Программа данного курса по окружающему миру является интегрированным курсом по следующим направлениям: обществознание, естествознание, основы безопасности жизнедеятельности, экологии. В курсе «Окружающий мир» интегрированы знания о природе, человеке и обществе, об истории России, что представляет младшим школьникам широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

 Обоснование выбора примерной программы. Данная программа позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохраняет интерес у учащихся к предмету; обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по окружающему миру.

 В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно–функциональный, личностно-ориентированный подходы к обучению детей. В процессе изучения данного предмета школьники получают знания об окружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; начинают осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нём, понимать место и роль человека в нём; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив. При этом ученики приобретают разнообразные навыки и умения наблюдать и сопоставлять, спрашивать и доказывать, выявлять взаимозависимости, причины и следствия, отражать полученную информацию в виде рисунка, схемы, таблицы, проводить несложные опыты, пользоваться приборами, ориентироваться на местности, приобщаться к творческому труду. Приобретают желание осваивать новые виды учебной деятельности, познавать глубже окружающий мир, активно действовать в нём.

 С целью успешной подготовки к обучению в основной школе учащиеся постепенно начинают осваивать эмпирические и теоретические способы познания окружающего мира, в том числе и общенаучные (классификация, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, аналогия, моделирование и др.). Осваивают и разные виды учебной деятельности: работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком и иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с лабораторным оборудованием, с различными моделями. В курсе предусмотрены разнообразные задания по наблюдению природных и социальных объектов и явлений, в том числе по проведению фенологических наблюдений; по выполнению практических работ и опытно-экспериментальных исследований; по моделированию объектов и процессов. Большое значение отводится выявлению изменений в природе, связанных с жизнедеятельностью человека, в том числе – в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий.

 Информация о внесённых изменениях в программу. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

 Место и роль учебного предмета. В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по примерной авторской программе О.Т. Поглазовой «Окружающий мир». Данный курс состоит из разделов, которые имеют свою комплексно-дидактическую цель, где заложены специальные знания и умения.

 Информация о количестве учебных часов. Федеральный БУП для общеобразовательных учреждений РФ отводит для изучения окружающего мира в 3 классе 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю. Из них 2часа на итоговые контрольные работы,10 часов на тематические проверочные тесты, 9 часов – на практические работы, 4 часа – на экскурсии.

 В основе методики преподавания курса лежит проблемно - поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты.

 **Формы организации учебного процесса** при реализации интегративного курса «Окружающий мир» разнообразны: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах села, в кабинетах географии, биологии, физики, истории; уроки исследования и экспериментальной проверки гипотез, уроки фантазии, уроки – путешествия, уроки – заседания экологического совета, уроки – конференции и др. учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, групповой и фронтальной.

 Основным средством организации деятельности учащихся при реализации курса являются учебники – тетради, интегрирующие функции учебника, рабочей тетради, дневника наблюдений, атласа, набора контурных карт, тетради для контрольных работ.

 ***Технологии обучения.*** Программа УМК «Гармония» соответствует технологии развивающего обучения, где главным является сотрудничество «ученик-учитель-родители», а так же проблемный и деятельный подход в обучении. Информационные технологии, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии так же имеют место при изучении курса «Окружающий мир».

 ***Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.***

 При обучении окружающему миру реализуются учебно-познавательные компетенции, коммуникативные основные дидактические принципы, особенно принципы доступности, преемственности, перспективности, развивающей направленности. Самостоятельности и учёта индивидуальных особенностей учащихся.

***Методы обучения:***

а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;
б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
в) проблемное изложение изучаемого материала;
г) частично-поисковый, или эвристический метод;
д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

 ***Виды и формы контроля.***

 Согласно Уставу образовательного учреждения, используется текущий, тематический, итоговый виды контроля.

 ***Планируемые уровень подготовки третьеклассников на конец учебного года***

**знать:**

– смысл понятий: тело, вещество, молекула, клетка, орган, организм; природное явление, погода, осадки, ветер, дождь, гроза, радуга, туман, роса, иней, снегопад, метель, ледостав, ледоход, капель, круговорот; листопад, линька, спячка, гнездование; прошлое и настоящее, исторический источник, исторический центр, предки, род, племя, дружина, князь, городище, кремль, крестьянин, ремесленник, купец;

– причины изучаемых природных явлений в живой и неживой природе; экологических проблем, связанных с природными стихиями и деятельностью людей;

– 2–4 признака смены сезона в неживой и живой природе, изменения погоды; изменений в состоянии растительного, животного и человеческого организмов;

– 2–4 примера изучаемых групп растений и животных; старинных и современных социальных объектов и предметов быта и культуры; использования свойств воздуха, воды, почвы; отрицательного и положительного влияния деятельности людей на окружающую среду; факторов здорового образа жизни и профилактических мер предупреждения заболеваний, вредных и полезных привычек; экологические проблемы

своей местности и пути их решения;

– условия, необходимые для жизни человеческого, растительного, животного организмов и последовательность их развития;

– правила безопасного поведения в природе в разные сезоны, экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой, правила личной гигиены;

– способы сохранения и укрепления своего здоровья; сохранения чистоты воздуха, воды, плодородия почвы; сохранения исторической памяти;

– наблюдаемые свойства воздуха, воды, почвы, снега, льда (цвет, прозрачность, вкус, запах, твёрдость, рыхлость, текучесть, летучесть, упругость, пластичность);

– функции органов человеческого и растительного организмов;

* **понимать:**

– значение Солнца, воздуха, воды, почвы, растений, животных для всего живого на Земле;

– в природе непрерывно происходят круговороты веществ, это надо учитывать и не загрязнять окружающую среду;

– природа нужна человеку не только для существования, но и для проявления эстетических чувств, создания художественных произведений;

– окружающий мир изменяется с течением времени, и изменения, происходящие в природе, в жизни человека и общества, доступны наблюдению и изучению;

– человек, преобразуя природу, изобретая новые строительные материалы, средства связи и передвижения, орудия труда, должен осознавать необходимость и важность бережного отношения к природе, старинным рукотворным объектам;

– опыт предков необходимо изучать, чтобы жить в гармонии с природой и людьми, надо уважительно относиться к культуре наших предков, беречь их традиции, сохранять историческое наследие для будущих поколений людей;

* **уметь:**

– описывать погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных, в деятельности людей; твёрдое, жидкое и газообразное состояния вещества, свойства изученных тел и веществ, строение и функционирование органов растения, человека; цикл развития цветкового растения, стадии развития насекомых, рыб, птиц, земноводных; изменения, происходящие в жизни людей с течением времени (в течение года, столетий), старинный город, старинную одежду, старинные предметы быта и орудия труда, уклад жизни наших предков, занятия крестьян, ремесленников и их детей;

– сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать изучаемые объекты окружающего мира, называя их существенные признаки, сходства и различия;

– объяснять причины круговорота воды в природе, природных явлений и сезонных изменений в неживой и живой природе; взаимосвязи неживой и живой природы, человека и природы, человека и общества; роль факторов неживой природы и живых организмов в создании почвы, роль растений на Земле, для животных, человека; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; проведённые наблюдения и опыты, называя их цели, условия проведения и полученные результаты; устройство и назначение изученных приборов, старинных предметов быта и орудий труда; влияние хозяйствен ной деятельности людей на окружающую среду и необходимость её защиты;

– приводить примеры природных и социальных явлений, се зонных явлений в неживой природе и изменений, происходящих в жизни живых организмов; стадий развития животных; тел, веществ, их свойств и превращений; использования свойств воздуха, воды, почвы, негативных последствий деятельности людей; органов человеческого организма и их функций, полезных и вредных привычек, влияющих на собственное здоровье; исторических источников, археологических находок, изделий ремесленников, старинных предметов быта, орудий труда, обычаев и праздников наших предков;

– наблюдать природные явления, сезонные изменения в природе и в жизни человека с целью выявления их причин, условий, последовательности и особенностей их протекания; систематически вести фенологические наблюдения и отражать их в дневнике наблюдений; за ростом и развитием растений и животных; исторические памятники, старинные предметы, сравнивать их с современными изделиями человека, описывать их особенности;

– экспериментировать, выполнять простые опыты по определению физических свойств воздуха, воды, почвы, снега, льда; для наблюдения за последовательностью развития цветкового растения; проводить измерения температуры воздуха, воды, тела человека, пульса; исследовать с помощью лупы строение семени и его проростка, поверхность кожи человека;

– осуществлять поиск учебной информации в источниках разного типа (рассказ учителя, иллюстрация, модель, учебный, научно-популярный, художественный текст, словарь, СМИ, видеофильм, диафильм, схема, таблица, собственные наблюдения, эксперимент);

– представлять результаты учебно-познавательной деятельности в разных формах (аргументированный ответ на вопрос, описание изучаемого предмета по предложенному плану, восстановление неполного учебного текста, с помощью рисунка, условного знака, простой модели, схемы, таблицы, участвуя в дидактической и ролевой играх);

– формулировать и обосновывать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, во время чрезвычайных погодных явлений, нравственного поведения в быту и обществе; факторы здорового образа жизни, правила личной гигиены;

– создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, поделки, небольшие сочинения, сообщения с использованием дополнительных и интересных фактов);

 – оценивать деятельность людей в различных сферах, поведение людей с точки зрения социальных и нравственных норм; свою деятельность (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения, предположения, аргументы.

* **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– решения учебных, практических, творческих задач; удовлетворения познавательного и исследовательского интереса;

– определения местных климатических условий, опасных природных явлений; сезонных изменений в природе, характерных для данной местности, наиболее распространённых в своей местности растений, животных и их приспособляемости к смене сезонов; исторических памятников родного края;

экологических проблем своего края и способов их решения;

– освоения способов познания окружающего мира (метода наблюдения, опытно-экспериментального исследования), измерения величин с помощью приборов;

– использования фенологических наблюдений, умения очищать воду, сохранять плодородие почвы, умения оказывать первую помощь себе и окружающим в своей практической и природоохранной деятельности;

– ухода за растениями, домашними животными;

– овладения общими умениями, навыками, способами деятельности (работа с текстовой информацией, со схемами, таблицами, блок-схемами алгоритмов, работа со словарями, энциклопедиями и другой дополнительной литературой);

– соблюдения правил личной гигиены и укрепления своего здоровья, безопасного и экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе; необходимых мер в случае природных стихийных бедствий, профилактики простудных, инфекционных заболеваний и травматизма, нарушения осанки, зрения, слуха;

– оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей.

 ***Содержание программы реализуется по следующим учебникам и учебным пособиям:***

1. Учебник: О.Т.Поглазова Окружающий мир 3 класс (1,2 ч.) / Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 г.

2. Рабочая тетрадь: О.Т.Поглазова Окружающий мир 3 класс (1,2 ч.)/ Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 г.

 **Содержание рабочей программы**

3 класс (68 часов)

 **Разнообразие изменений в окружающем мире. (8 ч)**

 Изменения, происходящие в природе, в жизни человека, в обществе. Изменения, обусловленные деятельностью людей (окультуривание растений, одомашнивание животных, изменения быта и культуры и др.).

Наблюдения – источник знаний о природе и способ её изучения. Дневник наблюдений за природой. Погодные явления (облачность, осадки, радуга, ветер) и наблюдения за ними.

Чрезвычайные погодные явления (грозы, ураганы, смерчи). Температура. Термометр. Измерение температуры и наблюдения за изменениями температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба.

Смена дня и ночи, смена времен года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.

Значение природы в жизни наших предков. Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.

*Наблюдения, практические и творческие работы:* наблюдение за изменением высоты Солнца над горизонтом в разное время года; ведение дневника наблюдений природных явлений в течение учебного года; проверка на опыте относительности ощущения человеком тепла и холода; изготовление из бумаги модели термометра; измерение температуры воздуха, воды.

**Тест №1 по теме « Что изучили в 1и 2 классах»**

**Тест №2 по теме «Природа»**

 **Осенние изменения в природе и жизни человека. (4 ч)**

Изменения в неживой природе от лета к осени. 23 сентября – день осеннего равноденствия. Осенние изменения в жизни растений и животных. Явления поздней осени в природе. Осенние заботы человека. Образ осени в искусстве. Осень в жизни наших предков: повседневные заботы, обряды, обычаи.

*Наблюдения, практические и творческие работы*: изготовление сравнительной аппликации «Лето и осень»; осенние работы на пришкольном участке; ролевая игра «Осенняя ярмарка».

*Экскурсия* в лес (в парк, к водоёму).

**Тест №3 по теме « Осенние изменения в природе и жизни людей»**

 **Тела и вещества, их свойства. (15ч)**

 Тела и вещества. Отличительные признаки тел. Свойства веществ. Мельчайшие частицы вещества. Твердое, жидкое, газообразное состояния вещества.

Увеличительные приборы: лупа, микроскоп. Клеточное строение живых организмов. Бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.

*Наблюдения, практические и творческие работы*: рассматривание под лупой мелких деталей предметов; изготовление из пластилина тел различной формы; исследование свойств веществ (твердость, рыхлость, сыпучесть, пластичность и др.).

 **Тест №4 по теме « Тела и вещества, их свойства»**

 Значение воздуха для живого. Состав чистого воздуха. Физические свойства воздуха. Движение воздуха. Источники загрязнения воздуха. Меры по сохранению его чистоты. Использование воздуха нашими предками.

Значение воды для живого. Солёная и пресная вода в природе. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Три состояния воды. Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по сохранению её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе.

Необходимость бережного использования воды.

Почва и её значение для живого. Образование почвы. Состав почвы и её плодородие. Обитатели почвы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Старинный и современный опыт возделывания и сохранения плодородия почвы. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения.

Правила гигиены при работе с почвой.

*Наблюдения, опыты, практические работы*: исследование свойств воздуха, воды, состава почвы; очистка загрязнённой воды с помощью простейшего фильтра; моделирование круговорота воды в природе; изготовление аппликации «Обитатели почвы».

*Экскурсия* на поле, к водоёму (к водонапорной башне, к колодцу).

 **Тест № 5 по теме «Свойства воздуха и воды»**

 **Зимние изменения в природе и жизни человека. (6 ч)**

 Признаки зимы. 22 декабря – день зимнего солнцестояния. Особенности погоды зимних месяцев. Образование снежинок. Снегопад, снеговой покров, ледостав. Свойства снега и льда. Значение снегового покрова и ледостава для обитателей почвы и водоёмов. Зимние явления: изморозь, гололёд, метель,

оттепель. Опасность снежных заносов, гололедицы, оттепели для растений, животных, человека.

Изменения в жизни растений с приходом зимы. Зимний период в жизни травянистых растений, кустарников, кустарничков, деревьев. Забота человека о сохранности растений зимой.

Домашние и дикие животные зимой. Приспособляемость

животных разных групп к зимнему периоду. Линька, спячка животных. Взаимосвязь растений и животных зимой. Помощь человека диким животным в зимнее время. Зима в жизни наших предков: повседневные заботы, праздники, обычаи.

*Наблюдения, практические и творческие работы*: наблюдение растений и животных в зимнее время; исследование снегового покрова, коры и спила деревьев; исследование свойств сне га и льда; изготовление и развешивание простейших кормушек для птиц; сбор и изготовление коллекции семян деревьев.

*Экскурсия в лес* (в парк, на пришкольный участок).

**Тест № 6 по теме «Почва, её состав и свойства»**

**Тест №7 по теме « Зимние изменения в природе и жизни людей»**

**Итоговая проверочная работа за I полугодие**

 **Организм человека и его здоровье. (12 ч)**

 Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее знакомство с организмом человека (внешние и внутренние органы, системы органов). Рождение и развитие человека.

Основные части скелета и их назначение. Свойства костей скелета и функции суставов. Предупреждение искривления позвоночника. Выработка правильной осанки. Первая помощь при переломах. Мышцы и их назначение. Важность тренировки мышц. Первая помощь при растяжении связок.

Кровь и её роль в организме. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Пульс и его измерение. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Первая помощь при кровотечениях.

Органы дыхания. Дыхательные движения и газообмен в легких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания; их предупреждение. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на органы кровообращения и дыхания. Вред табачного дыма и ядовитых газов. Важность пребывания на свежем воздухе. Отношение к курению наших предков.

Питание и состав пищи. Витамины и их необходимость для организма. Традиционная пища наших предков и изменение её состава с течением времени. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы вы деления. Функции почек и кожи. Гигиена

кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма.

Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигиена Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний.

Нервная система и её назначение. Роль головного и спинного мозга. Значение выполнения режима дня для здоровья. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы. Как лечились наши предки. Современные методы лечения.

*Наблюдения, опыты, практические и творческие работы*: рассматривание модели скелета; выработка правильной осанки; наблюдение за работой мышц; измерение пульса в покое и после нагрузки; рассматривание кожи под лупой.

**Тест №8 по теме «Организм человека»**

 **Весенние изменения в природе и жизни людей. Развитие животных и растений. (9 ч)**

Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных.

Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для развития растений. Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.

Растение – живой организм. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Разнообразие плодов и семян. Распространение семян.

Жизненный цикл однолетнего цветкового растения от семени до семени. Способы вегетативного размножения растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).

*Наблюдения, практические и творческие работы:* проращивание семян и наблюдение за развитием растения; изготовление аппликаций «От семени до семени» и «Стадии развития животного» (по выбору).

*Экскурсия* в зоологический музей, ботанический сад.

**Тест № 9 по теме « Растение – живой организм»**

Природные явления в марте, апреле, мае. 21 марта – день весеннего равноденствия. Изменения в жизни растений и животных в весенний период. Сокодвижение, развёртывание листьев, цветение растений. Особенности ухода за комнатными растениями весной. Появление потомства у диких и домашних животных. Прилет и гнездование птиц, высиживание птенцов.

Весенние заботы животноводов, полеводов, садоводов, огородников. Опасность весенних заморозков для растений.

Витаминная зелень и здоровье. Весенние природоохранные мероприятия. Весна в жизни наших предков: повседневные заботы, обычаи и праздники.

Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. Заботы жителей сельской и городской местности в летний период. Правила безопасного поведения на солнце, на воде, в лесу, в городе во время летних каникул.

*Наблюдения, практические и творческие работы*: уход за комнатными растениями и растениями пришкольного участка; подготовка материалов к празднику прилета птиц, изготовление аппликации «Здравствуй, весна».

*Экскурсия* на пришкольный участок (в парк, в лес).

 **Изменение быта и культуры наших предков (11 ч)**

Наука история. Важность исторических знаний для людей. Исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.

Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.

Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей.

Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, стеклодувное, художественная роспись и другие ремесла наших предков.

Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества. Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае.

Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Семейный бюджет.

Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края.

Обучение детей грамоте, ремеслу, крестьянскому делу в старину. Церковно-приходская школа. Старинные школьные форма, принадлежности, учебники. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Отличие современной школы от старинной. Учреждения образования в родном крае.

Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

*Наблюдения, практические и творческие работы:* составление аппликаций «Прошлое и настоящее» (по выбору); рассматривание изделий мастеров родного края; ролевые игры «Встречают по одёжке», «В семье крестьянина (ремесленника)».

*Экскурсии*  в музей (краеведческий, исторический, народного творчества, по родному городу, посёлку).

**Тест №10 по теме «Жизнь наших предков»**

**Итоговая проверочная работа «Обобщение и повторение изученного в 3 классе»**

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Разделы курса** | **Количество**  **часов** |  **В том числе:** |
| **практических**  **работ**  | **экскурсий** | **тестов** | **итоговых****работ** |  |
| 1.Разнообразие изменений в окружающем мире | 8 | 1 | - | 1 | - |
| 2.Осенние изменения в природе и жизни человека  | 4 | - | 1 | 1 | - |
| 3.Тела и вещества, их свойства.  | 15 | 7 | - | 3 | - |
| 4.Зимние изменения в природе и жизни человека | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5.Организм человека и его здоровье | 12 | - | - | 1 | - |
| 6.Весенние изменения в природе и жизни людей. Развитие животных и растений | 12 | - | 1 | 1 | - |
| 7. Изменение быта и культуры наших предков  | 11 | - | 1 | 1 | 1 |
| **Итого:** | **68 часов** | **9** | **4** | **10** | **2** |

 **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате усвоения содержания курса «Окружающий мир» в 3 классе ученик должен

**знать:**

– смысл понятий: тело, вещество, молекула, клетка, орган, организм; природное явление, погода, осадки, ветер, дождь, гроза, радуга, туман, роса, иней, снегопад, метель, ледостав, ледоход, капель, круговорот; листопад, линька, спячка, гнездование; прошлое и настоящее, исторический источник, исторический центр, предки, род, племя, дружина, князь, городище, кремль, крестьянин, ремесленник, купец;

– причины изучаемых природных явлений в живой и неживой природе; экологических проблем, связанных с природными стихиями и деятельностью людей;

– 2–4 признака смены сезона в неживой и живой природе, изменения погоды; изменений в состоянии растительного, животного и человеческого организмов;

– 2–4 примера изучаемых групп растений и животных; старинных и современных социальных объектов и предметов быта и культуры; использования свойств воздуха, воды, почвы; отрицательного и положительного влияния деятельности людей на окружающую среду; факторов здорового образа жизни и профилактических мер предупреждения заболеваний, вредных и полезных привычек; экологические проблемы

своей местности и пути их решения;

– условия, необходимые для жизни человеческого, растительного, животного организмов и последовательность их развития;

– правила безопасного поведения в природе в разные сезоны, экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой, правила личной гигиены;

– способы сохранения и укрепления своего здоровья; сохранения чистоты воздуха, воды, плодородия почвы; сохранения исторической памяти;

– наблюдаемые свойства воздуха, воды, почвы, снега, льда (цвет, прозрачность, вкус, запах, твёрдость, рыхлость, текучесть, летучесть, упругость, пластичность);

– функции органов человеческого и растительного организмов;

* **понимать:**

– значение Солнца, воздуха, воды, почвы, растений, животных для всего живого на Земле;

– в природе непрерывно происходят круговороты веществ, это надо учитывать и не загрязнять окружающую среду;

– природа нужна человеку не только для существования, но и для проявления эстетических чувств, создания художественных произведений;

– окружающий мир изменяется с течением времени, и изменения, происходящие в природе, в жизни человека и общества, доступны наблюдению и изучению;

– человек, преобразуя природу, изобретая новые строительные материалы, средства связи и передвижения, орудия труда, должен осознавать необходимость и важность бережного отношения к природе, старинным рукотворным объектам;

– опыт предков необходимо изучать, чтобы жить в гармонии с природой и людьми, надо уважительно относиться к культуре наших предков, беречь их традиции, сохранять историческое наследие для будущих поколений людей;

* **уметь:**

– описывать погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных, в деятельности людей; твёрдое, жидкое и газообразное состояния вещества, свойства изученных тел и веществ, строение и функционирование органов растения, человека; цикл развития цветкового растения, стадии развития насекомых, рыб, птиц, земноводных; изменения, происходящие в жизни людей с течением времени (в течение года, столетий), старинный город, старинную одежду, старинные предметы быта и орудия труда, уклад жизни наших предков, занятия крестьян, ремесленников и их детей;

– сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать изучаемые объекты окружающего мира, называя их существенные признаки, сходства и различия;

– объяснять причины круговорота воды в природе, природных явлений и сезонных изменений в неживой и живой природе; взаимосвязи неживой и живой природы, человека и природы, человека и общества; роль факторов неживой природы и живых организмов в создании почвы, роль растений на Земле, для животных, человека; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; проведённые наблюдения и опыты, называя их цели, условия проведения и полученные результаты; устройство и назначение изученных приборов, старинных предметов быта и орудий труда; влияние хозяйствен ной деятельности людей на окружающую среду и необходимость её защиты;

– приводить примеры природных и социальных явлений, се зонных явлений в неживой природе и изменений, происходящих в жизни живых организмов; стадий развития животных; тел, веществ, их свойств и превращений; использования свойств воздуха, воды, почвы, негативных последствий деятельности людей; органов человеческого организма и их функций, полезных и вредных привычек, влияющих на собственное здоровье; исторических источников, археологических находок, изделий ремесленников, старинных предметов быта, орудий труда, обычаев и праздников наших предков;

– наблюдать природные явления, сезонные изменения в природе и в жизни человека с целью выявления их причин, условий, последовательности и особенностей их протекания; систематически вести фенологические наблюдения и отражать их в дневнике наблюдений; за ростом и развитием растений и животных; исторические памятники, старинные предметы, сравнивать их с современными изделиями человека, описывать их особенности;

– экспериментировать, выполнять простые опыты по определению физических свойств воздуха, воды, почвы, снега, льда; для наблюдения за последовательностью развития цветкового растения; проводить измерения температуры воздуха, воды, тела человека, пульса; исследовать с помощью лупы строение семени и его проростка, поверхность кожи человека;

– осуществлять поиск учебной информации в источниках разного типа (рассказ учителя, иллюстрация, модель, учебный, научно-популярный, художественный текст, словарь, СМИ, видеофильм, диафильм, схема, таблица, собственные наблюдения, эксперимент);

– представлять результаты учебно-познавательной деятельности в разных формах (аргументированный ответ на вопрос, описание изучаемого предмета по предложенному плану, восстановление неполного учебного текста, с помощью рисунка, условного знака, простой модели, схемы, таблицы, участвуя в дидактической и ролевой играх);

– формулировать и обосновывать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, во время чрезвычайных погодных явлений, нравственного поведения в быту и обществе; факторы здорового образа жизни, правила личной гигиены;

– создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, поделки, небольшие сочинения, сообщения с использованием дополнительных и интересных фактов);

 – оценивать деятельность людей в различных сферах, поведение людей с точки зрения социальных и нравственных норм; свою деятельность (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения, предположения, аргументы.

* **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– решения учебных, практических, творческих задач; удовлетворения познавательного и исследовательского интереса;

– определения местных климатических условий, опасных природных явлений; сезонных изменений в природе, характерных для данной местности, наиболее распространённых в своей местности растений, животных и их приспособляемости к смене сезонов; исторических памятников родного края;

экологических проблем своего края и способов их решения;

– освоения способов познания окружающего мира (метода наблюдения, опытно-экспериментального исследования), измерения величин с помощью приборов;

– использования фенологических наблюдений, умения очищать воду, сохранять плодородие почвы, умения оказывать первую помощь себе и окружающим в своей практической и природоохранной деятельности;

– ухода за растениями, домашними животными;

– овладения общими умениями, навыками, способами деятельности (работа с текстовой информацией, со схемами, таблицами, блок-схемами алгоритмов, работа со словарями, энциклопедиями и другой дополнительной литературой);

– соблюдения правил личной гигиены и укрепления своего здоровья, безопасного и экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе; необходимых мер в случае природных стихийных бедствий, профилактики простудных, инфекционных заболеваний и травматизма, нарушения осанки, зрения, слуха;

– оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей.

**Литература и средства обучения**

***Для учащихся****:*

Поглазова О. Т. Окружающий мир: учебник для 2 класса: в 2 ч. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

Поглазова О. Т. Окружающий мир: тетрадь для 2 класса: в 2 ч. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

***Пособия для учителя:***

Поглазова О. Т. Окружающий мир: Методические рекомендации 3 класс – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004

Ресурсы интернета.

Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: природоведение./ Ярославль: «Академия развития», 1997

Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004

***Перечень учебно-методическое обеспечения***

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска

Карты: физическая, карта природных зон, Липецкой области, исторические.

Коллекции гербариев.

Коллекции полезных ископаемых.

***Ресурсы Интернета***

- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>,

- Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

- <http://www.nachalka.com/>

- <http://www.zavuch.info/>

- Методический центр: <http://numi.ru/>

***Диски (CD, DVD)***

1. Релаксация с музыкой и природой.

2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия2008 г.

3. Большая детская энциклопедия

4. ОБЖ

- правила поведения на природе

- правила поведения в городе

- правила поведения в быту

- стихийные бедствия

- химическая тревога

- ПДД

5. Энциклопедия животных «Кирилла и Мефодия»

 **Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира**

 по учебнику Т. Поглазовой «Окружающий мир. 3 класс.»

 ( 68 часов: из расчёта 2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата****проведения** | **Тема урока** |  **Кол-во**  **часов**  |  **Виды, формы** **контроля**  | **Примечание** |
|
|  **Разнообразие изменений в окружающем мире 8 ч** |
| 1. | 05.09.2012 |  Земля – наш общий дом **Тест №1 по теме «Что изучили в 1 и 2 классах»** | 1 | Тематический. Тест |  |
| 2. | 08.09.2012 | Разнообразие изменений в природе и в жизни людей | 1 | Текущий.  |  |
| 3. | 12.09.2012 | Времена года | 1 | Задание по группам |  |
| 4. | 15.09.2012 | Старинный календарь | 1 | Фронтальный опрос |  |
| 5. | 19.09.2012 | Атмосферные явления и погода | 1 | Текущий. |  |
| 6. | 22.09.2012 | Температура и её измерение  | 1 | Работа в группах. Практическая работа |  |
| 7. | 26.09.2012 | Прогноз погоды | 1 | Работа в парах  |  |
| 8. | 29.09.2012 | Необычные атмосферные явления. **Тест № 2 по теме: «Природа»** | 1 | Тематический. Тест |  |
|  **Осенние изменения в природе и жизни человека . 4 ч** |
| 9. | 03.10.2012 | ***Экскурсия.*** Наблюдение осенних изменений в природе и жизни людей | 1 | Дидактическая играБеседа по вопросам |  |
| 10. | 06.10.2012 | Осень в природе | 1 | Индивидуальный опрос |  |
| 11. | 10.10.2012 | Осень в природе. Осенние явления в жизни животных. | 1 | Работа в парах. Фронтальный опрос |  |
| 12. | 13.10.2012 | Осенняя пора в жизни людей. Осень в жизни наших предков**. Тест № 3 по теме «Осенние изменения в природе и жизни людей»** | 1 | Беседа по вопросамТест |  |
|  **Тела и вещества, их свойства 15 ч** |
| 13. | 17.10.2012 | Тело и вещество. Три состояния вещества | 1 | Текущий |  |
| 14. | 20.10.2012 | Строение и свойства вещества | 1 | Практическая работа |  |
| 15. | 24.10.2012 | Удивительные открытия. **Тест № 4 по теме « Тела и вещества, их свойства** | 1 | Практическая работаТест |  |
| 16. | 27.10.2012 | Воздух и его состав | 1 | Текущий. Устный опрос |  |
| 17. |  | Свойства воздуха | 1 |  Практическая работа |  |
| 18. |  | Как используют воздух | 1 | Беседа по вопросам |  |
| 19. |  | Вода и её свойства | 1 | Практическая работа |  |
| 20. |  | Очистка воды | 1 | Практическая работа |  |
| 21. |  | Превращения воды | 1 | Практическая работа |  |
| 22. |  | Круговорот воды в природе | 1 | Фронтальный опрос |  |
| 23. |  | Обобщающий урок**Тест №5 по теме: «Свойства воздуха и воды»** | 1 | Текущий. Тест |  |
| 24. |  | Почва, её состав и свойства | 1 | Практическая работа |  |
| 25. |  | Обитатели почвы | 1 | Устный опрос |  |
| 26. |  | Почва – кормилица.  | 1 | Дидактическая игра  |  |
| 27. |  | Обобщающий урок по теме «Тела и вещества, их свойства» **Тест № 6 по теме: «Почва, её состав и свойства»** | 1 | Тематический тест  |  |
|  **Зимние изменения в природе и жизни людей 6 ч** |  |
| 28. |  | ***Экскурсия.*** Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей | 1 | Беседа по вопросам |  |
| 29. |  | Зимние явления в неживой природе | 1 | Практическая работа |  |
| 30. |  | Как зимуют растения | 1 | Тематический |  |
| 31. |  | Зимняя пора в жизни животных | 1 |  Работа в парах |  |
| 32. |  | Как зимовали наши предки **Тест №7 «Зимние изменения в природе и жизни людей»** | 1 | Беседа по вопросамТематический тест |  |
| 33. |  | Обобщающий урок. Январь – середина зимы.**Итоговая проверочная работа за I полугодие** | 1 | Итоговая работа.  |  |
|  **Организм человека и его здоровье 12ч** |
| 34. |  | Организм человека | 1 | Беседа по вопросам |  |
| 35. |  | Надёжная опора и защита | 1 | Текущий |  |
| 36. |  | Мышцы, их разнообразие и функции | 1 | Беседа по вопросам |  |
| 37. |  | Органы дыхания | 1 | Текущий |  |
| 38. |  | Кровеносная система | 1 | Фронтальный опрос |  |
| 39. |  | Органы пищеварения | 1 | Индивидуальный опрос |  |
| 40. |  |  Как питались наши предки | 1 | Текущий |  |
| 41. |  | Органы очистки организма | 1 | Фронтальный опрос |  |
| 42. |  | Нервная система и её роль в организме | 1 | Текущий. Беседа |  |
| 43. |  | Органы чувств, их значение и гигиена | 1 | Фронтальный опрос |  |
| 44. |  | Органы чувств, их значение и гигиена | 1 | Текущий |  |
| 45. |  | Как лечились наши предки **Тест №8 по теме: «Организм человека»** | 1 | Тематический тест |  |
|  **Весенние изменения в природе и жизни людей.** **Развитие растений и животных 12 ч** |
| 46. |  | ***Экскурсия.*** Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей | 1 | Текущий Дидактическая игра |  |
| 47. |  | Как провожали зиму наши предки | 1 | Самостоятельная работа |  |
| 48. |  | Развитие животных разных групп. Стадии развития птиц | 1 | Работа в парах |  |
| 49. |  | Развитие рыб и земноводных | 1 | Устный опрос. Работа в парах |  |
| 50. |  | Стадии развития насекомых. **Экспресс-тест №1** | 1 | Тематический. Тест |  |
| 51. |  | Растение – живой организм | 1 | Работа по группам |  |
| 52. |  | Растение – живой организм | 1 | Текущий |  |
| 53. |  | Корни и стебли растений | 1 | Фронтальный опрос.  |  |
| 54. |  | Листья растений, их разнообразие. Значение листьев в жизни растения | 1 | Фронтальный и индивидуальный опрос |  |
| 55. |  | Цветок, его роль в жизни растения | 1 | Работа по группам |  |
| 56. |  | Способы размножения растений. **Экспресс – тест №2** | 1 | Тематический |  |
| 57. |  | Весна воды, тепла, цвета**Тест № 9 по теме « Растение – живой организм»** | 1 | Тематический тест |  |
|  **Изменение быта и культуры наших предков 11ч** |
| 58. |  | Наука история, исторические источники | 1 | Устный опрос. |  |
| 59. |  | Природа в жизни наших предков | 1 | Самостоятельная работа |  |
| 60. |  | Образ жизни наших предков | 1 | Работа в парах  |  |
| 61. |  | Жизнь на селе в давние времена | 1 | Работа в группах |  |
| 62. |  | Старинные города (экскурсия) | 1 | Тематический |  |
| 63. |  | Старинные ремёсла | 1 | Беседа по вопросам |  |
| 64. |  | Торговое дело на Руси | 1 | Беседа по вопросам |  |
| 65. |  | Одежда наших предков.  | 1 | Работа в группах |  |
| 66. |  | Как учились дети в старину **Тест №10 по теме: «Жизнь наших предков»** | 1 | Тематический. Самостоятельная работа |  |
| 67. |  | Обобщающий урок. **Итоговая проверочная работа за II полугодие** | 1 | Итоговый контроль |  |
| 68. |  | ***Экскурсия*** в краеведческий музей. | 1 | Беседа по вопросам |  |