**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны**

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО учителей Директор школы

начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ченцова В.В./

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пылёва Т.Н../ Приказ № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_ 2011г.

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011г.

**Рабочая программа**

**по математике**

**для 2б класса**

**по УМК «Гармония»**

**на 2011-2012 учебный год**

учителя начальных классов

высшей квалификационной категории

Горшковой Ирины Вячеславовны

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к учебному курсу «Математика», автор - доктор педагогических наук Н. Б. Истомина, разработана в целях обеспечения достижения обучающихся результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа разработана в целях конкретизации образовательного стандарта с чётом логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В основе построения данного курса лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, равнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения «тематического содержания.

В развивающем курсе начальной математики, основной целью которого является формирование приёмов умственной деятельности в процессе усвоения математического содержания, последовательность предлагаемых видов заданий существенно изменяется от традиционных курсов математики в начальной школе. В данной авторской программе задания частично-поисковые, творческие. Процесс :их выполнения может быть связан с догадкой, опирающей на опыт ребёнка или на ранее усвоенные знания, умения и навыки, с обсуждением различных возможных способов действий, с организацией целенаправленного наблюдения, позволяющего включить в активную познавательную деятельность всех учащихся.

***Основная цель курса*** *-* формировать приёмы умственной деятельности, учитывая жизненный опыт ребёнка.

***Равные задачи курса:*** формирование навыков табличного сложения и вычитания в пределах 20,.которые совершенствуются в процессе овладения приёмами устного сложения вычитания двузначных и однозначных чисел.

***Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана программа:***

1. Закона РФ «Об образовании».

2. «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного и среднего (полного) образования» ( приказ МО и Н РФ №1089 от 05.03.2004г.)

3. «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (приказ МО и Н РФ №1312 от 09.03.2004г.)

4. « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования». (Приказ Министерства образования и РФ от 20.08.2008г. №241)

5.Устав школы (МБОУСОШ с углублённым изучением отдельных предметов с. Тербуны.)

6.Учебного плана МБОУСОШ с углублённым изучением отдельных предметов с. Тербуны.

7. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2011-2012 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2009г.№2080.)

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г.№889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, учреждённые приказом МО РФ от 09.03.2004г.№1312.

9. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования.

10.Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10)

11.Приказ по МБОУСОШ с. Тербуны №5 от 01.09.2011г. об утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования.

**Обо*снование выбора программы****.*

Данная программа позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохраняет интерес у учащихся к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по математике.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно -функциональный, личностно- ориентированный подходы к обучению детей родному языку.

В основе построения данной программы лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания.

Практическая реализация данной концепции находит выражение:

1. В логике построения курса.

2. В методическом подходе к формированию понятий и общих способов действий, в основе которого лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями.

3. В системе учебных заданий, которая адекватна концепции курса, логике построения его содержания и нацелена на осознание школьниками учебных задач, на овладение способами их решения и на формирование умения контролировать и оценивать свои действия.

4. В методике обучения решению задач, которая сориентирована на формирование у учащихся обобщенных умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, известные и неизвестные величины, устанавливать взаимосвязь между ними и на этой основе выбирать те арифметические действия, выполнение которых позволяет ответить на вопрос задачи.

5. В методике формирования представлений о геометрических фигурах, адекватной концепции курса, в которой выполнение геометрических заданий требует активного использования приемов умственной деятельности.

6. В методике использования калькулятора, который рассматривается как средства обучения младших школьников математике, обладающие определенными методическими возможностями.

7.В организации дифференцированного обучения, которое обеспечивается новыми методическими подходами к формированию математических понятий, к организации вычислительной деятельности учащихся, к обучению их решению задач, а также системой учебных заданий.

8. В построении уроков математики, на которых реализуется тематическое построение курса, система учебных заданий, адекватная его концепции, и создаются условия для активного включения всех учащихся в познавательную деятельность.

***Информация о внесённых изменениях в программу.***

Изменения в программу внесены. Увеличено количество часов за счёт регионального и образовательного компонента.

***Место и роль учебного предмета.***

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по примерной авторской программе Н. Б. Истоминой «Математика». Данный курс состоит из разделов, которые имеют свою комплексно-дидактическую цель, где заложены специальные знания и умения.

***Информация о количестве учебных часов.***

На изучение учебного предмета отводится 170 часов в год. Федеральный базисный план для образовательных учреждений отводит для изучения математики во 2 классе – 170 часов из расчета 5 часов в неделю: 0,5 часа взято из регионального компонента, 0,5 часа из компонента образовательного учреждения. Из них: контрольных работ – 12.

***Формы организации образовательного процесса:***

*-*общеклассные формы: урок, зачётный урок, тематический урок, контрольные  
работы, тесты.

- групповые формы: групповая работа на уроке, групповые творческие задания, совместная пробно - поисковая деятельность.

-индивидуальные формы: письменные упражнения, выполнение индивидуальных  
заданий.

***Технологии обучения:***

* информационные технологии;
* информационно- коммуникативные технологии;
* игровые технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса.  
  ***Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.***

Механизмами формирования ключевых компетенций обучающихся являются речевые, учебно- познавательные компетенции, коммуникативные; самостоятельная постановка целей и задач.

***Виды и формы контроля.***

Согласно Уставу образовательного учреждения, используется текущий, тематический, итоговый виды контроля.

***Планируемый уровень подготовки учащихся на конец года:***

**Требования к математической подготовке** младших школьников предъявляются на **двух уровнях. Первый уровень** характеризуется теми знаниями и умениями, возможность формирования которых обеспечивается развивающим курсом математики. Естественно, практическое достижение этого уровня окажется для некоторых школьников невозможным в силу их индивидуальных особенностей. В связи с этим выделяется **второй уровень** требований. Он характеризуется минимумом знаний, умений и навыков на конец каждого года обучения. Выполнение требований второго уровня позволяет перевести ребенка в следующий класс.

**Первый уровень.**

|  |  |
| --- | --- |
| Знать | Уметь |
| Состав каждого однозначного и двузначного числа в пределах 20 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания). Разрядный состав двузначных и трехзначных чисел и соотношения между разрядными единицами. | Читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 1000. складывать и вычитать любые числа в пределах 100 и в пределах 1000 для случаев, сводимых к действиям в пределах 100. |
| Название геометрических фигур (угол, многоугольник, четырехугольник, прямоугольник, треугольник, круг, окружность). | Распознавать и чертить эти геометрические фигуры, используя циркуль, линейку, угольник. |
| Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними. Единицы времени (час, минута, секунда) и соотношения между ними. | Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины. Определять время по часам. |
| Структуру задачи (условие, вопрос). | Решать простые и составные задачи на сложение и вычитание, записывать их решение выражением и по действиям, использовать в процессе решения задач схемы. |
| Определение умножения. Названия компонентов и результата умножения. Таблицу умножения однозначных чисел (с числами 9 и 8). | Читать числовые равенства на умножение. Соотносить числовые выражения и равенства на умножение с предметными и схематическими моделями. Интерпретировать понятие «увеличить в ...» на различных моделях (предметной, вербальной, схематической и символической). |
| Переместительное свойство умножения. | Использовать это свойство при вычислениях и для сравнения выражений. |

**Второй уровень.**

Знать последовательность чисел от 0 до 100, уметь читать, записывать и сравнивать их. Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка). Уметь находить сумму и разность чисел в пределах 100. Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

***знать:***

* счет на основе новых счетных единиц – десяток, сотня;
* позиционный принцип записи чисел в десятичной системе счисления;
* различение понятий «число» и «цифра»;
* изображение чисел на числовом луче;
* натуральный ряд чисел;
* римскую письменную нумерацию;
* названия всех двухзначных и трехзначных чисел;
* таблицу сложения однозначных чисел;
* состав каждого однозначного и двузначного числа в пределах 20 (табличные случат сложения и соответствующие случаи вычитания);
* разрядный состав двузначных т трехзначных чисел и соотношения между разрядными единицами;
* смысл действий умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
* знаки и термины, связанные с умножением и делением (произведение, значение произведения, множители, частное, значение частного, делимое, делитель);
* связь между действиями умножения и сложения, деления и вычитания;
* таблицу умножения однозначных чисел (с числами 9 и 8);
* порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
* роль скобок при определении порядка действий;
* переместительный закон умножения;
* бесконечность луча и прямой;
* окружность и круг;
* названия геометрических фигур (угол, многоугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, окружность);
* единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними.
* единицы времени (час, минута, секунда) и соотношения между ними;
* изученные геометрические термины (прямая, луч, угол, виды углов: прямой, острый, тупой; квадрат, периметр, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр);
* структуру задачи (условие, вопрос):

***уметь:***

* читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 1000;
* складывать и вычитать любые числа в пределах 100 и в пределах 1000 для случаев, сводимых к действиям в пределах 100;
* применять правило прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения при вычислениях и для сравнения выражений;
* применять правило вычитания суммы из суммы;
* воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём; умножение с нулём и единицей;
* выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов на уровне навыка;
* распознавать и чертить геометрические фигуры (угол, многоугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, окружность), используя циркуль, линейку, угольник;
* измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины;
* определять время по часам;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
* решать простые и составные задачи на сложение и вычитание, записывать их решение выражением и по действиям, использовать в процессе решения задач схемы;
* читать числовые равенства на умножение;
* соотносить числовые выражения и равенства на умножение с предметными и схематическими моделями;
* интерпретировать понятие «увеличит в…» на различных моделях (предметной, вербальной, схематической и символическо

**Информация об используемом учебнике:**

Истомина Н. Б. Математика: учебник для 2 класса. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011г .

Истомина Н. Б. Математика: тетрадь для 2 класса: в 2 ч. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011г.

Истомина Н. Б. Учимся решать задачи. 1-2 классы. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011

**Содержание рабочей программы.**

***Повторение пройденного в первом классе(12 часов).***

Повторение. Компоненты действий сложения и вычитания. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Сравнение выражений. Сложение и вычитание в пределах 100. Сложение и вычитание единиц и десятков.

Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Сумма и разность отрезков. Контрольная работа на повторение. Коррекция знаний.

***Знать:*** состав чисел первого десятка, последовательность чисел в пределах 100,правила сложения и вычитания без перехода через другой разряд, понятия «равенства2 и «неравенства», таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.

***Уметь:*** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд, использовать знаки»больше», «меньше», «равно», отличать задачи от рассказа.

***Дополнение двузначных чисел до « круглых десятков»(3 часа).***

Сложение вида 57 + 3. Подготовка к решению задач. Схемы.

***Знать:*** понятие «круглые числа», способ дополнения двузначных чисел до «круглых» десятков.

***Уметь:*** выполнять вычисления на повторение, решать текстовые задачи арифметическим способом.

***Вычитание однозначных чисел из «круглых десятков»(9 часов).***

Вычитание единиц из круглого десятка. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Двузначные числа. Двузначные числа. Двузначные числа. Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». Коррекция знаний.

***Знать:*** основные части задачи, приём вычитания однозначных чисел из «круглых» десятков.

***Уметь:***  пользоваться изученной математической терминологией, выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами, решать текстовые задачи арифметическим способом.

***Сложение однозначных чисел с переходом через разряд (17 часов).***

Сложение однозначных чисел с переходом через разряд. Сложение однозначных чисел с переходом через разряд. Состав числа 11. Состав числа 11. Состав числа 12. Состав числа 12. Правила нахождения компонентов сложения и вычитания. Состав числа 13. Состав числа 13. Вычитание из двузначного числа с переходом через разряд. Состав числа 14. Состав числа 14. Состав числа 15. Состав числа 15. Состав числа 16, 17. Решение задач.

***Знать:*** приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток, случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток, состав чисел 1, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18;

***Уметь:*** выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, решать задачи арифметическим способом.

***Сочетательное свойство сложения(3часа).*** Сочетательное свойство сложения. *Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»*

***Знать:*** сочетательное свойство сложения.

***Уметь:*** пользоваться изученной математической терминологией, выполнять задания контрольной работы.

***Задача. Угол. (5 часа)***

Задача и ее части. Задача. Сравнение текстов. Задача. Выбор действия решения. Задача (вопрос, решение, ответ). Виды углов. Решение задач. Решение задач. Решение задач. Решение задач. Решение задач. Решение задач.

***Знать:*** понятие «задача», структуру и основные её части; знать понятие «Угол», «виды углов», «стороны и величины угла».

***Уметь:*** оформлять задачи, решать текстовые задачи, чертить прямой, острый, тупой угол.

***Многоугольники (3 часа).***

Прямоугольник и квадрат. Прямоугольник и квадрат. Прямоугольник и квадрат.

***Знать:*** понятия «прямоугольник», «квадрат», свойства и признаки прямоугольника.

***Уметь:*** узнавать на чертеже и чертить прямоугольники и квадраты, выбирать схему к условию задачи.

***Двузначные числа. Сложение. Вычитание.( 31 час).***

***Сложение***. Сложение с переходом через разряд. Сложение с переходом через разряд. *Контрольная работа.*

***Знать:*** приёмы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через десяток, структуру и основные части задачи.

***Уметь:*** осуществлять самопроверку при выполнении контрольной работы, выполнять письменные приёмы сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.

***Вычитание .*** Вычитание с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Сложение и вычитание в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100. Решение составных задач. Задачи с косвенным вопросом. Решение составных задач. Решение составных задач. *Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. Решение задач».*

***Знать :*** приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд.

***Уметь:*** выполнять письменные приёмы вычитания с переходом через разряд, проверять правильность выполненных вычислений.

***Вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд .***Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Закрепление вычитания с переходом через десяток. Закрепление вычитания с переходом через десяток.

***Знать :*** приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд.

***Уметь:*** выполнять письменные приёмы вычитания с переходом через разряд, проверять правильность выполненных вычислений.

***Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд.***

Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Закрепление сложения двухзначных чисел с переходом через разряд. *Контрольная работа.* Коррекция знаний.

***Знать:*** приём сложения двузначных чисел с переходом через разряд, структуру и основные части задачи.

***Уметь:*** выполнять сложение двузначных чисел с перходом в другой разряд.

***Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд (.***Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

***Угол (4 часа).***Виды углов.

***Знать:*** понятие «угол», «виды углов», «стороны и величины угла».

*Уметь*: чертить прямой угол, острый, тупой.

***Прямоугольник и квадрат (4 часа).***

Прямоугольник и квадрат. Прямоугольник и квадрат. Прямоугольник и квадрат.

***Знать:*** понятия «прямоугольник», «квадрат», свойства и признаки прямоугольника.

***Уметь:*** узнавать на чертеже и чертить прямоугольники и квадраты, выбирать схему к условию задачи.

***Трёхзначные числа. Устная и письменная нумерация.(28 часов)*** Трёхзначные числа. Разрядный состав. Трёхзначные числа. Разрядный состав. Разрядный состав трёхзначных чисел. Разрядный состав трёхзначных чисел. Разрядный состав трёхзначных чисел. Сложение и вычитание вида 300+ 400, 900 -700. Сложение и вычитание вида 300+ 400, 900 -700.

***Знать:*** названия разрядов трёхзначных чисел, правила записи и чтения, алгоритм сложения и вычитания вида 300+ 400, 900- 700.

***Уметь:*** выполнять сложение и вычитание вида 300+400, 900-700, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000.

***Сложение и вычитание трёхзначных чисел*** Сложение и вычитание в пределах 1000. Решение задач. Сложение и вычитание в пределах 1000. Решение задач. Сложение и вычитание в пределах 1000. Решение задач. Сложение и вычитание в пределах 1000. Решение задач. *Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».* Коррекция знаний. Решение задач.

***Знать:*** последовательность чисел, алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.

***Уметь:*** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000, выполнять сложение и вычитание.

***Умножение. Переместительное свойство умножения (20 часов).*** Смысл умножения. Названия компонентов и результата умножения. Смысл умножения. Названия компонентов и результата умножения. Смысл умножения. Названия компонентов и результата умножения. Смысл умножения. Названия компонентов и результата умножения. Умножение на 0 и на 1. Смысл умножения. Таблица умножения числа 9. Смысл умножения. Таблица умножения числа 9. Смысл умножения. Таблица умножения числа 9. Смысл умножения. Таблица умножения числа 9. Смысл умножения. Таблица умножения числа 9. Смысл умножения. Таблица умножения числа 9. *Контрольная работа.*

***Знать:*** конкретный смысл умножения, отношение «увеличить в несколько раз», названия компонентов действия умножения.

***Уметь:*** решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения, выполнять умножение чисел 8 и 9.

***Переместительное свойство умножения ,***Переместительное свойство умножения. Переместительное свойство умножения. Переместительное свойство умножения.

***Знать:*** переместительное свойство умножения.

***Уметь:*** находить число, которое в несколько раз больше данного.

***Увеличение в несколько раз. \_( 11 часов).***

Увеличить в несколько раз. Увеличить в несколько раз. Таблица умножения числа 8. Решение задач. Таблица умножения числа 8. Решение задач. Таблица умножения числа 8. Решение задач. Таблица умножения числа 8. Решение задач. Решение задач. Решение задач.

***Знать***: таблицу умножения на 8 и 9, решать задачи.

***Уметь:*** выполнять умножение чисел 8 и 9,

***Единицы времени( 5 часа).***

Единицы времени. Час, минута, секунда. Единицы времени. Час, минута, секунда. Контрольная работа по теме «Смысл умножения. Единицы измерения длины и времени». Анализ результатов.

***Знать:*** единицы времени и соотношения между ними, правила определения времени по часам.

***Уметь:*** сравнивать величины по их числовым значениям, проверять правильность выполненных вычислений.

***Окружность и круг (5 часа).***

Окружность и круг. Окружность и круг. Итоговая контрольная работа. Анализ результатов.

***Знать :*** понятия «окружность, «круг».

***Уметь:*** чертить с помощью циркуля круг, окружность, самостоятельно работать.

**Требования к уровню подготовки обучающихся на конец года**

***Первый уровень***

|  |  |
| --- | --- |
| ***знать*** | ***уметь*** |
| -Состав каждого однозначного и двузначного числа в пределах 20 (табличные случаи сложения и вычитания).  -Разрядный состав двузначных и трехзначных чисел и соотношения между разрядными единицами. | -Читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 1000. Складывать и вычитать любые числа в пределах 100 и в пределах 1000 для случаев, сводимых к действиям в пределах 100. |
| -Названия геометрических фигур (угол, многоугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, окружность) | -Распознавать и чертить эти геометрические фигуры, используя циркуль, линейку, угольник |
| -Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними; единицы времени (час, минута, секунда) и соотношения между ними. | -Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины. Определять время по часам. |
| -Структуру задачи (условие, вопрос) | -Решать простые и составные задачи на сложение и вычитание, записывать их решение выражением и по действиям, использовать в процессе решения задач схемы. |
| -Определение умножения. Названия компонентов и результата умножения. Таблицу умножения однозначных чисел (с числами 9 и 8) | -Читать числовые равенства на умножение. Соотносить числовые выражения и равенства на умножение с предметными и схематическими моделями. Интерпретировать понятие «увеличить в …» на различных моделях (предметной, вербальной, схематической, символической) |

***Базовый уровень***

Знать последовательность чисел от 0 до 100, уметь читать, записывать и сравнить их.

Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка)

Уметь находить сумму и разность чисел в пределах 100. Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

***Знать:***

* счет на основе новых счетных единиц – десяток, сотня;
* позиционный принцип записи чисел в десятичной системе счисления;
* различение понятий «число» и «цифра»;
* изображение чисел на числовом луче;
* натуральный ряд чисел;
* римскую письменную нумерацию;
* названия всех двухзначных и трехзначных чисел;
* таблицу сложения однозначных чисел;
* состав каждого однозначного и двузначного числа в пределах 20 (табличные случат сложения и соответствующие случаи вычитания);
* разрядный состав двузначных т трехзначных чисел и соотношения между разрядными единицами;
* смысл действий умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
* знаки и термины, связанные с умножением и делением (произведение, значение произведения, множители, частное, значение частного, делимое, делитель);
* связь между действиями умножения и сложения, деления и вычитания;
* таблицу умножения однозначных чисел (с числами 9 и 8);
* порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
* роль скобок при определении порядка действий;
* переместительный закон умножения;
* бесконечность луча и прямой;
* окружность и круг;
* названия геометрических фигур (угол, многоугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, окружность);
* единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними.
* единицы времени (час, минута, секунда) и соотношения между ними;
* изученные геометрические термины (прямая, луч, угол, виды углов: прямой, острый, тупой; квадрат, периметр, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр);
* структуру задачи (условие, вопрос):

***уметь:***

* читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 1000;
* складывать и вычитать любые числа в пределах 100 и в пределах 1000 для случаев, сводимых к действиям в пределах 100;
* применять правило прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения при вычислениях и для сравнения выражений;
* применять правило вычитания суммы из суммы;
* воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём; умножение с нулём и единицей;
* выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов на уровне навыка;
* распознавать и чертить геометрические фигуры (угол, многоугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, окружность), используя циркуль, линейку, угольник;
* измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины;
* определять время по часам;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
* решать простые и составные задачи на сложение и вычитание, записывать их решение выражением и по действиям, использовать в процессе решения задач схемы;
* читать числовые равенства на умножение;
* соотносить числовые выражения и равенства на умножение с предметными и схематическими моделями;
* интерпретировать понятие «увеличить в…» на различных моделях (предметной, вербальной, схематической и символической)

**Учебно-тематический план.**

/ из расчёта 34 недели по 5 часов/

***Повторение пройденного в первом классе(12 часов).***

***Дополнение двузначных чисел до « круглых десятков»(3 часа).***

***Вычитание однозначных чисел из «круглых десятков»(9 часов).***

***Сложение однозначных чисел с переходом через разряд (17 часов).***

***Сочетательное свойство сложения (3 часа)***

***Задача. (18 часов).***

***Двузначные числа. Сложение. Вычитание. (31 час).***

***Прямоугольник и квадрат (4 часа )..***

***Трёхзначные числа. Устная и письменная нумерация.(28 часов)***

***Умножение. Переместительное свойство умножения (20 часа).***

***Увеличение в несколько раз. (11 часов).***

***Единицы времени( 5 часа).***

***Окружность и круг (5 часов).***

**Литература и средства обучения.**

**УМК:** *Учебник:*

Истомина Н.Б. Математика 2 класс Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2006

Истомина Н.Б. Рабочая тетрадь 2 класс 1 и 2 часть Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2006

Истомина Н.Б. Контрольные работы 2 класс Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2006

Поурочные планы. Бугримова Т.А.. Волгоград «Учитель АСТ» 2005.

Поурочное планирование. Бугримова Т.А.. Волгоград «Учитель АСТ». 2005.

Жикалкина Т.К. «Игровые занимательные задания» 2 класс, М.: Просвещение, 1999

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебнику Н.Б.Истоминой « Математика. 2 класс»**

( 170 часов: из расчёта 5 часов в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  **проведения** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов**  **на тему** | **Виды, формы контроля** | **Примечание** |
| **Проверь, чему ты научился в первом классе 11ч** | | | | | | | |
| 1. | 02.09.2011 | | Число и цифра. Состав чисел в пределах 10. | | 1 |  |  |
| 2. | 05.09.2011 | | Единицы длины и их соотношение (1 дм = 10 см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. | | 1 | Текущий. Арифметический диктант. |  |
| 3. | 06.09.2011 | | Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. | | 1 | Тематический |  |
| 4. | 07.09.2011 | | Построение суммы и разности отрезков. Линейка. Циркуль. | | 1 | Текущий |  |
| 5. | 08.09.2011 | | Вычислительные умения и навыки. | | 1 | Текущий. Арифметический диктант. |  |
| 6. | 09.09.2011 | | Сравнение длин отрезков. | | 1 | Текущий |  |
| 7. | 12.09.2011 | | Сравнение длин. Сложение и вычитание величин. | | 1 | Текущий. Арифметический диктант. |  |
| 8. | 13.09.2011 | | Вычислительные умения и навыки. | | 1 | Текущий |  |
| 9. | 14.09.2011 | | Самостоятельная работа. «Чему мы научились в  1 классе» | | 1 | Тематический. Самостоятельная работа. |  |
| 10. | 15.09.2011 | | Работа над ошибками. | | 1 | Текущий. |  |
| 11. | 16.09.2011 | | Вычислительные умения и навыки. Тест №1 «Чему мы научились» | | 1 | Тематический.Тест №1 |  |
| **Дополнение двузначных чисел до «круглого» десятка 4ч** | | | | | | | |
| 12. | 19.09.2011 | | Дополнение двузначного числа до «круглого» десятка. | | 1 | Текущий. Арифметический диктант. |  |
| 13. | 20.09.2011 | | Сложение и вычитание величин.  Сложение вида 57 +3 | | 1 | Текущий |  |
| 14. | 21.09.2011 | | Дополнение двузначных чисел до «круглого» десятка. Подготовка к решению задач. | | 1 | Тематический. Входная контрольная работа. |  |
| 15. | 22.10.2011 | | **Входная контрольная работа** | | 1 | Тематический |  |
| **Вычитание однозначных чисел из «круглых» десятков 7ч** | | | | | | | |
| 16. | 23.09.2011 | | Работа над ошибками. Вычитание однозначных чисел из «круглых» десятков. | | 1 | Тематический |  |
| 17. | 26.09.2011 | | Способ вычитания по частям. | | 1 | Текущий. Арифметический диктант |  |
| 18. | 27.09.2011 | | Подготовка к решению задач. Знакомство со схемой. | | 1 | Тематический. |  |
| 19. | 28.09.2011 | | Учимся решать задачи | | 1 | Текущий. Арифметический диктант |  |
| 20. | 29.09.2011 | | Вычитание однозначных чисел из «круглых» десятков. Решение задач. | | 1 | Самостоятельная работа |  |
| 21. | 30.09.2011 | | **Контрольная работа по теме: « Сложение и вычитание без перехода в другой разряд».** | | 1 | Тематический. |  |
| 22. | 03.10.2011 | | Работа над ошибками. Решение задач с опорой на схему | | 1 | Тематический. Арифметический диктант |  |
| **Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд**  **и соответствующие случаи вычитания 19 ч** | | | | | | | |
| 23. | 04.10.2011 | Повторение состава числа 10. | | 1 | | Текущий |  |
| 24. | 05.10.2011 | Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Подготовительные упражнения. | | 1 | | Тематический. Арифметический диктант |  |
| 25. | 06.10.2011 | Представление числа 11 в виде суммы двух слагаемых. | | 1 | | Тематический. Дифференцирован ные задания |  |
| 26. | 07.10.2011 | Состав числа 11 | | 1 | | Текущий. Арифметический диктант |  |
| 27. | 10.10.2011 | Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. | | 1 | | Текущий. |  |
| 28. | 11.10.2011 | Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. | | 1 | | Текущий. |  |
| 29. | 12.10.2011 | Закрепление знаний состава числа 12. | | 1 | | Тематический. |  |
| 30. | 13.10.2011 | Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания | | 1 | | Текущий. |  |
| 31. | 14.10.2011 | Сложение и вычитание в пределах 13 с переходом в другой разряд | | 1 | | Текущий. Арифметический диктант |  |
| 32. | 17.10.2011 | Формирование табличных навыков. | | 1 | | Тематический. |  |
| 33. | 18.10.2011 | Самостоятельная работа. Закрепление состава чисел 11-13. | | 1 | | Тематический. |  |
| 34. | 19.10.2011 | Состав числа 14 | | 1 | | Текущий. |  |
| 35. | 20.10.2011 | Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. | | 1 | | Текущий. Арифметический диктант |  |
| 36. | 21.10.2011 | Состав числа 15. | | 1 | | Текущий. |  |
| 37. | 24.10.2011 | Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания . | | 1 | | Текущий. Арифметический диктант |  |
| 38. | 25.10.2011. | Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания. Подготовка к решению задач. | | 1 | | Арифметический диктант |  |
| 39. | 26.10.2011 | **Контрольная работа по теме: «Проверка навыков сложения однозначных чисел»** | | 1 | | Контрольная работа |  |
| 40. | 27.11.2011 | Работа над ошибками. Тест №2 . Сложение и вычитаниев пределах 20. | | 1 | | Тематический. Тест №2 |  |
| 41. | 28.10.2011 | Закрепление изученного. Работа с тестами | | 1 | | Текущий. Тест |  |
| **Задача 15 ч** | | | | | | | |
| 42. | 07.11.2011 | Сочетательное свойство сложения. Скобки. | | 1 | | Тематический |  |
| 43. | 08.11. 2011 | Сочетательное свойство сложения. Подготовка к решению задач. | | 1 | | Текущий. Арифметический диктант |  |
| 44. | 09.11. 2011 | Структура задачи. Запись ее решения. | | 1 | | Тематический |  |
| 45. | 10.11.2011 | Взаимосвязь условия и вопроса задачи. | | 1 | | Практическая работа |  |
| 46. | 11.11.2011 | Формирование умения читать текст задачи. | | 1 | | Текущий |  |
| 47. | 14.11. 2011 | Решение задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | | 1 | | Текущий. Арифметический диктант |  |
| 48. | 15.11. 2011 | Решение задач. | | 1 | | Самостоятельная работа |  |
| 49. | 16.11. 2011 | Использование схемы при решении задач | | 1 | | Практическая работа |  |
| 50. | 17.11. 2011 | Решение задач. Приемы выбора схемы, объяснения выражений, переформулировка вопроса задачи. | | 1 | | Текущий. Логические задания |  |
| 51. | 18.11. 2011 | Схема как способ решения задач. | | 1 | | Текущий. |  |
| 52. | 21.11. 2011 | Формирование умений решать задачи. | | 1 | | Практическая работа |  |
| 53. | 22.11. 2011 | Решение задач на нахождение суммы и разностное сравнение | | 1 | | Тематический |  |
| 54. | 23.11. 2011 | Решение задач. | | 1 | | Текущий |  |
| 55. | 24.11. 2011 | **Контрольная работа по теме "Решение задач"** | | 1 | | Контрольная работа |  |
| 56. | 25.11. 2011 | Работа над ошибками. Решение задач на нахождение уменьшаемого. | | 1 | | Тематический |  |
| **Двузначные числа. Сложение. Вычитание 25 ч** | | | | | | | |
| 57. | 28.11. 2011 | Подготовка к знакомству с приемом сложения двухзначных и однозначных чисел с переходом и другом разряде. | | 1 | | Текущий |  |
| 58. | 29.11. 2011 | Сложения двухзначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. | | 1 | | Текущий |  |
| 59. | 30.11. 2011 | Совершенствование вычислительных умений. Решение задач. Вычислительные навыки и умения. | | 1 | | Тематический. Арифметический диктант |  |
| 60. | 01.12. 2011 | Решение задач. Вычислительные навыки и умения | | 1 | | Самостоятельная работа |  |
| 61. | 02.12. 2011 | Решение задач. Совершенствование вычислительных навыков и умений. | | 1 | | Текущий |  |
| 62. | 05.12. 2011 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, суммы. | | 1 | | Текущий |  |
| 63. | 06.12. 2011 | Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. | | 1 | | Тематический |  |
| 64. | 07.12. 2011 | Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд | | 1 | | Тематический |  |
| 65. | 08.12. 2011 | Совершенствование вычислительных навыков и умений. Решение задач. | | 1 | | Текущий. Самостоятельная работа |  |
| 66. | 09.12. 2011 | Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме "Сложение и вычитание с переходом." | | 1 | | Тематический |  |
| 67. | 12.12. 2011 | Решение задач изученного вида. | | 1 | | Текущий |  |
| 68. | 13.12. 2011 | Совершенствование вычислительных навыков и умений. | | 1 | | Текущий. Арифметический диктант |  |
| 69. | 14.12. 2011 | Самостоятельная работа по теме: «Решение задач» | | 1 | | Тематический |  |
| 70. | 15.12. 2011 | **Контрольная работа по теме: "Решение задач. Совершенствование навыков табличного сложения."** | | 1 | | Тематический |  |
| 71. | 16.12. 2011 | Анализ ошибок, допущенных в контрольная работа. Решение задач. | | 1 | | Текущий |  |
| 72. | 19.12. 2011 | Формирование вычислительных умений и навыков. | | 1 | | Текущий. Арифметический диктант |  |
| 73. | 20.12. 2011 | Совершенствование вычислительных навыков и умений. Решение задач. | | 1 | | Текущий. Арифметический диктант |  |
| 74. | 21.12. 2011 | Тестирование по теме: "Решение задач». Тест №3 | | 1 | | Тематический. Тест |  |
| 75. | 22.12. 2011 | **Административная контрольная работа за 1полугодие.** | | 1 | | Итоговый |  |
| 76. | 23.12. 2011 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | | 1 | | Текущий |  |
| 77. | 26.12. 2011 | Решение задач в два действия. | | 1 | | Текущий |  |
| 78. | 27.12. 2011 | Решение задач на нахождение третьего слагаемого. | | 1 | | Тематический. |  |
| 79. | 28.12. 2011 | Тест №4 по теме: "Табличное сложение и вычитание" | | 1 | | Тематический. Тест |  |
| 80. | 29.12. 2011 | Совершенствование вычислительных навыков и умений | | 1 | | Текущий. Самостоятельная работа |  |
| 81. | 30.12. 2011 | Решение задач. Обобщение изученного. | | 1 | | Текущий. |  |
| **Двузначные числа. Сложение. Вычитание (продолжение) 12 ч** | | | | | | | |
| 82. | 12.01.2012 | Знакомство с приемом сложения двузначных чисел с переходом через разряд. | | 1 | | Текущий. |  |
| 83. | 13.01.2012 | Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. | | 1 | | Текущий. |  |
| 84. | 16.01. 2012 | Совершенствование вычислительных умений. | | 1 | | Арифметический диктант |  |
| 85. | 17.01. 2012 | Формирование вычислительных умений и навыков. | | 1 | | Текущий. |  |
| 86. | 18.01. 2012 | Совершенствование вычислительных навыков и умений. | | 1 | | Арифметический диктант |  |
| 87. | 19.01. 2012 | Самостоятельная работа по теме «Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд». | | 1 | | Тематический. |  |
| 88. | 20.01. 2012 | Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом в другой разряд. | | 1 | | Арифметический диктант |  |
| 89. | 23.01. 2012 | Совершенствование вычислительных навыков и умений. Решение задач. Тест №4 | | 1 | | Тест |  |
| 90. | 24.01. 2012 | Решение задач. Совершенствование вычислительных навыков и умений. | | 1 | | Текущий. |  |
| 91. | 25.01. 2012 | Решение задач. | | 1 | | Текущий. |  |
| 92. | 26.01. 2012 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с преходом в другой разряд.**  **Решение задач».** | | 1 | | Тематический. |  |
| 93. | 27.01. 2012 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | | 1 | | Текущий. |  |
| **Угол 3 ч** | | | | | | | |
| 94. | 30.01. 2012 | Знакомство с углом. Сравнение углов по величине. Угольник. | | 1 | | Текущий. |  |
| 95. | 31.01. 2012 | Острые и тупые углы. Сравнение углов по величине. | | 1 | | Текущий. |  |
| 96. | 01.02. 2012 | Прямой угол. Угольник. | | 1 | | Практическая работа |  |
| **Прямоугольник и квадрат 3 ч** | | | | | | | |
| 97. | 02.02. 2012 | Многоугольник, прямоугольник, квадрат. | | 1 | | Тематический.  Фронтальный опрос |  |
| 98. | 03.02. 2012 | Понятия «вершина многоугольника» и «сторона многоугольника» | | 1 | | Текущий. |  |
| 99. | 06.02. 2012 | Многоугольник, прямоугольник, квадрат. | | 1 | | Текущий. Тест |  |
| **Трёхзначные числа 32 ч** | | | | | | | |
| 100. | 07.02. 2012 | Сотня как счетная единица. Структура трехзначного числа. | | 1 | | Текущий. Арифметический диктант |  |
| 101. | 08.02. 2012 | Учимся читать и записывать трёхзначные числа. | | 1 | | Текущий |  |
| 102. | 09.02. 2012 | Чтение и запись трехзначных чисел. | | 1 | | Текущий.  Фронтальный опрос |  |
| 103. | 10.02. 2012 | Чтение и запись трехзначных чисел. Решение задач. | | 1 | | Текущий.  Арифметический диктант |  |
| 104. | 13.02. 2012 | Запись трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | 1 | | Текущий |  |
| 105. | 14.02. 2012 | Сравнение трехзначных чисел. Решение задач. | | 1 | | Тематический  Работа по карточкам |  |
| 106. | 15.02. 2012 | Чтение и запись трехзначных чисел. Решение задач. | | 1 | |  |  |
| 107. | 16.02. 2012 | **Контрольная работа по теме «Решение задач».** | | 1 | | Тематический. Контрольная работа |  |
| 108. | 17.02. 2012 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Чтение и запись трехзначных чисел. Решение задач. | | 1 | | Текущий |  |
| 109. | 20.02. 2012 | Чтение и запись трехзначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. | | 1 | | Текущий. |  |
| 110. | 21.02. 2012 | Тест №5 «Чтение и запись трёхзначных чисел».  Решение задач | | 1 | | Тест |  |
| 111. | 22.02. 2012 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач. | | 1 | | Текущий |  |
| 112. | 24.02. 2012 | Сложение и вычитание в пределах 100. Устные вычисления | | 1 | | Текущий.  Фронтальный опрос |  |
| 113. | 27.02. 2012 | Проверка усвоения темы. | | 1 | | Арифметический диктант |  |
| 114. | 28.02. 2012 | **Контрольная работа по теме: «Запись трехзначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел».** | | 1 | | Тематический.  Контрольная работа |  |
| 115. | 29.02. 2012 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач | | 1 | | Текущий |  |
| 116. | 01.03. 2012 | Сложение и вычитание трехзначных чисел на основе знания их разрядного состава. | | 1 | | Текущий.  Работа с карточками |  |
| 117. | 02.03. 2012 | Сложение и вычитание сотен. | | 1 | | Текущий  Фронтальный опрос |  |
| 118. | 05.03. 2012 | Единица длины – 1 метр. Рулетка. | | 1 | | Текущий |  |
| 119. | 06.03. 2012 | Соотношение единиц длины (1м, 1дм, 1 см). | | 1 | | Арифметический диктант |  |
| 120. | 07.03. 2012 | Решение задач. Соотношение единиц длины. | | 1 | | Текущий  Фронтальный опрос |  |
| 121. | 09.03. 2012 | Решение задач. Соотношение единиц длины. | | 1 | | Текущий |  |
| 122. | 12.03. 2012 | Самостоятельная работа по теме: «Единицы длины. Сложение и вычитание в пределах 100» | | 1 | | Самостоятельная работа |  |
| 123. | 13.03. 2012 | Совершенствование вычислительных навыков | | 1 | | Тест |  |
| 124. | 14.03. 2012 | **Контрольная работа по теме: «Соотношение единиц длины. Сложение и вычитание в пределах 100»** | | 1 | | Тематический |  |
| 125. | 15.03. 2012 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | | 1 | | Текущий |  |
| 126. | 16.03. 2012 | Решение задач | | 1 | | Самостоятельная работа |  |
| 127. | 19.03. 2012 | Единицы длины и соотношения между ними. Сложение и вычитание величин | | 1 | | Текущий |  |
| 128. | 20.03. 2012 | Тест № 6: «Единицы длины. Сложение и вычитание величин» | | 1 | | Тематический. Тест |  |
| 129. | 21.03. 2012 | Совершенствование вычислительных навыков. Решение задач | | 1 | | Текущий  Арифметический диктант |  |
| 130. | 22.03. 2012 | Решение задач | | 1 | | Текущий |  |
| 131. | 23.03. 2012 | Проверка вычислительных навыков. Решение задач | | 1 | | Текущий  Самостоятельная работа |  |
| **Умножение. Переместительное свойство умножения 18 ч** | | | | | | | |
| 132. | 02.04. 2012 | Смысл действия умножения. | | 1 | | Текущий |  |
| 133. | 03.04. 2012 | Название компонентов и результатов действия умножения. | | 1 | | Текущий  Работа со схемами-опорами |  |
| 134. | 04.04. 2012 | Смысл действия умножения. | | 1 | | Текущий  Арифметический диктант |  |
| 135. | 05.04. 2012 | Умножение. Решение задач | | 1 | | Текущий  Фронтальный опрос |  |
| 136. | 06.04. 2012 | Умножение на 0 и 1. | | 1 | | Текущий |  |
| 137. | 09.04. 2012 | Умножение на 0 и 1. Совершенствование вычислительных навыков умножения на 1и 0. | | 1 | | Текущий.  Самостоятельная работа |  |
| 138. | 10.04. 2012 | Подготовка к табличным случаям умножения. | | 1 | | Текущий |  |
| 139. | 11.04. 2012 | Решение задач. | | 1 | | Текущий |  |
| 140. | 12.04. 2012 | Переместительное свойство умножения. | | 1 | | Текущий  Фронтальный опрос |  |
| 141. | 13.04. 2012 | Переместительное свойство умножения. Решение задач | | 1 | | Арифметический диктант |  |
| 142. | 16.04. 2012 | Таблица умножения с числом 9. | | 1 | | Текущий |  |
| 143. | 17.04. 2012 | Табличное умножение с числом 9. Решение задач. | | 1 | | Текущий  Арифметический диктант |  |
| 144. | 18.04. 2012 | Табличное умножение с числом 9. | | 1 | | Текущий |  |
| 145. | 19.04. 2012 | Проверка знаний табличного умножения с числом 9.  Самостоятельная работа | | 1 | | Тематический.  Самостоятельная работа |  |
| 146. | 20.04. 2012 | Отработка знаний табличного умножения с числом 9. | | 1 | | Текущий. Тест |  |
| 147. | 23.04. 2012 | Решение задач. Совершенствовние вычислительных умений и навыков. | | 1 | | Текущий |  |
| 148. | 24.04. 2012 | **Контрольная работа по теме «Умножение».** | | 1 | | Тематический |  |
| 149. | 25.04. 2012 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | | 1 | | Текущий |  |
| **Увеличить в несколько раз 11 ч** | | | | | | | |
| 150. | 26.04. 2012 | Понятие «увеличить в …» и его связь с определением умножения. | | 1 | | Текущий |  |
| 151. | 27.04. 2012 | Табличное умножение с числом 8. | | 1 | | Текущий |  |
| 152. | 30.04. 2012 | Увеличение в несколько раз. Табличное умножение с числом 8. | | 1 | | Текущий. Арифметический диктант |  |
| 153. | 02.05. 2012 | Решение задач. | | 1 | | Текущий |  |
| 154. | 03.05. 2012 | Решение простых задач на умножение. | | 1 | | Текущий |  |
| 155. | 04.05. 2012 | Табличное умножение с числом 8. | | 1 | | Текущий.Проверка таблицы |  |
| 156. | 07.05. 2012 | Табличное умножение с числами 8 и 9. Решение задач. | | 1 | | Текущий |  |
| 157. | 08.05. 2012 | **Контрольная работа по теме «Увеличение в несколько раз…».** | | 1 | | Тематический |  |
| 158. | 10.05. 2012 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | | 1 | | Текущий |  |
| 159. | 11.05. 2012 | Совершенствование умений решать простые задачи на умножение. | | 1 | | Текущий. |  |
| 160. | 14.05. 2012 | Тест № 7 «Табличные случаи умножения с числами 9 и 8» | | 1 | | Тест |  |
| **Единицы времени 7 ч** | | | | | | | |
| 161. | 15.05. 2012 | Измерение времени. | | 1 | | Текущий |  |
| 162. | 16.05. 2012 | Единицы времени: час, минута, секунда. | | 1 | | Текущий  Работа с моделями |  |
| 163. | 17.05. 2012 | Единицы времени: сутки, неделя, год. | | 1 | | Текущий |  |
| 164. | 18.05. 2012 | Измерение времени. Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год (закрепление изученного) | | 1 | | Тематический. Тест |  |
| 165. | 21.05. 2012 | Итоговое тестирование «Чему научились во втором классе». Тест №8 | | 1 | | Итоговое. Тест |  |
| 166. | 22.05. 2012 | **Итоговая контрольная работа за II полугодие** | | 1 | | Административная контрольная работа |  |
| 167. | 23.05. 2012 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение задач | | 1 | | Текущий |  |
| **Окружность и круг 3 ч** | | | | | | | |
| 168. | 24.05. 2012 | Уточнение понятий «окружность» и «круг». | | 1 | | Текущий |  |
| 169. | 25.05. 2012 | Окружность. | | 1 | | Текущий. Практическая работа |  |
| 170. | 28.05. 2012 | Повторение изученного материала за год. | | 1 | | Итоговый |  |