**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны**

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО учителей Директор школы

начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Моргачёва Т.Н./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пылёва Т.Н./ № 1 от 02.09.2013 г.

Протокол № 2 от 26.08.2013г.

**Рабочая программа**

**по интегрированному курсу**

**«Окружающий мир»**

**для 4б класса**

**( УМК «Гармония»)**

**на 2013-2014 учебный год**

учителя начальных классов

высшей квалификационной категории

Горшковой Ирины Вячеславовны

**Пояснительная записка**

***Основная цель курса –*** формирование мировоззрения ученика по трём стержневым линиям:

«окружающий тебя мир многогранен, прекрасен и все время изменяется – наблюдай и познавай его, интересуйся тем, каким он был»;

«опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни – уважай и изучай его»;

«природа жизненно необходима тебе и ранима – знай об этом и береги её красоту и гармонию».

***При этом решаются следующие развивающие, образовательные, воспитательные задачи:***

– развитие познавательной активности и самостоятель­ности в получении знаний об окружающем мире;

– ознакомление с взаимосвязями человека и природы, че­ловека и общества;

– усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, за­кономерностях и взаимосвязях окружающего мира;

– освоение общенаучных и специфических методов позна­ния окружающего мира и разных видов учебной деятельности;

– формирование умений добывать информацию из раз­личных источников и представлять её в разных формах;

– воспитание любви к природе и своему Отечеству, бе­режного отношения ко всему живому на Земле, сознательно­го отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков;

– формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нрав­ственного поведения в природе, в быту, в обществе.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих ***нормативно-правовых документов***:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного и среднего (полного) образования» ( приказ МО и Н РФ №1089 от 05.03.2004г.)

3. «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (приказ МО и Н РФ №1312 от 09.03.2004г.)

4. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год» ( приказ МО и Н РФ №1067 от 19.12.2012г.)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемологичские требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10)

6. Письмо управления образования и науки Липецкой области от 16.05.2013 №151 «О базисных учебных планах для образовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы общего образования, на 2013-2014 учебный год»

7.Устав ОУ (МБОУСОШ с углублённым изучением отдельных предметов с. Тербуны.)

8.Учебный план МБОУСОШ с углублённым изучением отдельных предметов с. Тербуны.

9. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования.

10. Приказ по МБОУСОШ с. Тербуны №1 от 02.09.2013г. «Об утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования»

11. Примерной авторской программы О.Т. Поглазовой «Окружающий мир», рекомендованной Департаментом общего среднего образования МО РФ / Москва «Просвещение», 2012 год.

***Сведения о программе.*** Программа данного курса по окружающему миру является интегрированным курсом по следующим направлениям: обществознание, естествознание, основы безопасности жизнедеятельности, экологии. В курсе «Окружающий мир» интегрированы знания о природе, человеке и обществе, об истории России, что представляет младшим школьникам широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Обоснование выбора примерной программы. Данная программа позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохраняет интерес у учащихся к предмету; обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по окружающему миру.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно–функциональный, личностно-ориентированный подходы к обучению детей. В процессе изучения данного предмета школьники получают знания об окружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; начинают осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нём, понимать место и роль человека в нём; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив. При этом ученики приобретают разнообразные навыки и умения наблюдать и сопоставлять, спрашивать и доказывать, выявлять взаимозависимости, причины и следствия, отражать полученную информацию в виде рисунка, схемы, таблицы, проводить несложные опыты, пользоваться приборами, ориентироваться на местности, приобщаться к творческому труду. Приобретают желание осваивать новые виды учебной деятельности, познавать глубже окружающий мир, активно действовать в нём.

С целью успешной подготовки к обучению в основной школе учащиеся постепенно начинают осваивать эмпирические и теоретические способы познания окружающего мира, в том числе и общенаучные (классификация, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, аналогия, моделирование и др.). Осваивают и разные виды учебной деятельности: работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком и иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с лабораторным оборудованием, с различными моделями. В курсе предусмотрены разнообразные задания по наблюдению природных и социальных объектов и явлений, в том числе по проведению фенологических наблюдений; по выполнению практических работ и опытно-экспериментальных исследований; по моделированию объектов и процессов. Большое значение отводится выявлению изменений в природе, связанных с жизнедеятельностью человека, в том числе – в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий.

Информация о внесённых изменениях в программу. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Место и роль учебного предмета. В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по примерной авторской программе О.Т. Поглазовой «Окружающий мир». Данный курс состоит из разделов, которые имеют свою комплексно-дидактическую цель, где заложены специальные знания и умения.

Информация о количестве учебных часов. Федеральный БУП для общеобразовательных учреждений РФ отводит для изучения окружающего мира в 4 классе 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю. Из них 2 часа на итоговые контрольные работы, 10 часов на тематические проверочные тесты, 5 часов – на практические работы, 4 часа – на экскурсии.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно - поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты.

**Формы организации учебного процесса** при реализации интегративного курса «Окружающий мир» разнообразны: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах села, в кабинетах географии, биологии, физики, истории; уроки исследования и экспериментальной проверки гипотез, уроки фантазии, уроки – путешествия, уроки – заседания экологического совета, уроки – конференции и др. учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, групповой и фронтальной.

Основным средством организации деятельности учащихся при реализации курса являются учебники – тетради, интегрирующие функции учебника, рабочей тетради, дневника наблюдений, атласа, набора контурных карт, тетради для контрольных работ.

***Технологии обучения.*** Программа УМК «Гармония» соответствует технологии развивающего обучения, где главным является сотрудничество «ученик-учитель-родители», а так же проблемный и деятельный подход в обучении. Информационные технологии, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии так же имеют место при изучении курса «Окружающий мир».

***Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.***

При обучении окружающему миру реализуются учебно-познавательные компетенции, коммуникативные основные дидактические принципы, особенно принципы доступности, преемственности, перспективности, развивающей направленности. Самостоятельности и учёта индивидуальных особенностей учащихся.

***Методы обучения:***

а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;   
б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;   
в) проблемное изложение изучаемого материала;   
г) частично-поисковый, или эвристический метод;   
д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

***Виды и формы контроля.***

Согласно Уставу образовательного учреждения, используется текущий, тематический, итоговый виды контроля.

***Планируемые уровень подготовки четвероклассников на конец учебного года***

**знать:**

– *смысл понятий*: сутки, неделя, год, век, тысячелетие, календарь; горизонт, стороны горизонта, компас, масштаб, план, карта, глобус; планета, естественный спутник, звезда, созвездие, Солнечная система, космонавт, космический корабль, искусственный спутник; полезное ископаемое, природная зона, природное сообщество, полярная ночь (день); исторический источник, род, племя, княжество, государство, дань, иго, революция, Гражданская война, Отечественная война, Президент, Государственная Дума, Совет Федерации; материк, океан, море, кругосветное путешествие;

– *причины* смены дня и ночи и изменения их длительности, смены сезонов, изменения вида Луны, смены климатических условий в природных зонах, экологических проблем, возникающих по вине человека;

– *названия* материков и океанов Земли, 3–4 планет Солнечной системы; 2–3 морей, омывающих Россию, крупных рек,

озёр*,* гор, равнин на территории России и родного края, полезных ископаемых, добываемых в России и в родном крае; природных зон, расположенных на территории России; названия Российского государства, его столиц, имена правителей в разные исторические периоды, изученных исторических памятников России и родного края;

– *2–3 примера* растений и животных, обитающих в разных природных зонах, природных сообществах, их взаимосвязи и приспособляемость к природным условиям; растений и животных разных материков; коренных жителей природных зон и материков, наиболее многочисленных народов России и родного края; первооткрывателей новых земель; экологических проблем, возникающих по вине хозяйственной деятельности людей в природных зонах, при добыче и транспортировке полезных ископаемых, нерационального их использования; ярких событий в истории России и родного края; великих географических открытий;

– *способы* сохранения видового многообразия растительного и животного мира природных зон и сообществ (Красная книга, заповедник, заказник, национальный парк), меры по сохранению природы своего края;

– *наблюдаемые свойства* минералов и полезных ископаемых (цвет, блеск, прозрачность, запах, твёрдость, рыхлость, пластичность, горючесть, магнитные свойства);

– *условные знаки*, с помощью которых изображаются горы, равнины, возвышенности, водоёмы на физической карте, 2–3 то по графических знака плана местности, 3–4 знака полезных ископаемых, 2–3 условных обозначения на исторической карте;

* **понимать:**

– в окружающем нас мире «всё связано со всем»; деятельность людей может нарушать природное равновесие; важность и необходимость бережного отношения к окружающей

среде и собственного участия в сохранении красоты и гармонии при роды;

– открытие новых земель – великий подвиг исследователей; освоение новых земель сопряжено не только с большими трудностями и опасностями, но и с экологическими проблемами планетарного масштаба; сохранение чистоты воздуха, воды, земли – важнейшая задача всего человечества;

– наше Отечество имеет более чем тысячелетнюю историю; народы нашего многонационального государства прошли вместе трудный и славный путь его создания, отстояли независимость России; россияне могут гордиться нравственным наследием своих предков, памятниками истории и культуры, поэтами, писателями, художниками, композиторами, скульпторами, полководцами, путешественниками, космонавтами, снискавшими мировую славу и признание народов нашей планеты;

– родной край – частица нашего великого Отечества, и он имеет свою богатую историю;

* **уметь:**

– *различать* основные и промежуточные стороны горизонта, условные линии и точки глобуса (параллели, меридианы ,полюсы, экватор), план местности и карту, географическую и историческую, арабские и римские цифры, условные знаки местности, физической и исторической карт, полезных ископаемых;

– *кратко характеризовать* географическое положение изучаемых объектов; географические объекты и территории на основе учебного текста и карты; местность по плану и карте, используя их условные обозначения; условия жизни на Земле и их изменения, связанные с суточным и годовым движением Земли; особенности климатических условии в природных зонах и приспособляемость растений и животных к этим условиям; особенности жизни и хозяйственную деятельность людей в разных природных зонах; особенности природы гор, болота, озера, леса, луга, взаимосвязи между

живыми организмами, обитающими в этих природных сообществах; исторические события, происходившие в нашем государстве в течение столетий; значение Новгорода, Москвы, Санкт-Петербурга в истории государства, их основные достопримечательности; историю родного края, его достопримечательности;

– *приводить примеры* способов ориентирования на местности; использования полезных ископаемых; растений и животных, обитающих в природных зонах и сообществах, цепей

питания в них; приспособлений растений и животных к условиям среды обитания; негативных последствий экологически неграмотной деятельности людей; основных (судьбоносных) событий, происходивших в истории России, современных социальных явлений; правителей России, князей, полководцев, оставивших яркий след в истории России; столиц России, крупных городов и городов-героев, городов родного края;

географических открытий, крупнейших государств мира, их столиц, государств, являющихся соседями России;

– *сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать* изучаемые географические объекты, называя их существенные признаки, сходства и различия;

– *объяснять* взаимосвязи неживой и живой природы в природных зонах, живых организмов в природных сообществах; роль и место человека в природе и обществе; влияние хозяйственной деятельности людей на окружающую среду;

– *читать план и карту*, определять по условным знакам формы рельефа, виды водоёмов, полезных ископаемых; находить и показывать на карте полушарий местоположение России и родного края, материков и океанов, рек, озёр, пустынь, городов, государств, природных зон; на исторической карте показывать места исторических событий;

– *пользоваться* компасом для определения сторон гори- зонта и объяснять его устройство; лупой для определения свойств минералов; словарём для определения значения

незнакомых слов;

– *соотносить* арабские и римские цифры, век и дату исторического события, упорядочивать события во времени; местоположение географических объектов физической и контурной карт; текстовую информацию и её отображение на карте;

– *наблюдать* деятельность людей в разных сферах; природные явления, сезонные изменения в природе и систематически отражать их в дневнике наблюдений; исторические памятники, старинные дома, храмы, старинные предметы быта, посещая

исторический центр родного города, исторический или краеведческий музей;

– *выполнять* и фиксировать результаты проведённых наблюдений, опытов и практических работ, объяснять их цели, условия проведения, полученные выводы, устройство и назначение используемых приборов;

– *осуществлять поиск учебной информации*, извлекая её из рассказа учителя, рисунка, учебного, научно-популярного и художественного текстов, словаря, СМИ, видеофильма, диафильма, схемы, таблицы, диаграммы, наблюдений, эксперимента;

– *представлять результаты учебно-познавательной деятельности* в разных формах (аргументированный ответна вопрос, описание изучаемого предмета по предложенному

плану, восстановление неполного учебного текста, с помощью рисунка, условного знака, простой модели, схемы, таблицы, диаграммы, участвуя в проектной деятельности);

– *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, поделки, небольшие сочинения, сообщения) с использованием дополнительных источников информации;

– *оценивать* деятельность людей в различных сферах, поведение людей с точки зрения экологической грамотности, социальных и нравственных норм; свою деятельность (успех,

не успех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения, предположения, аргументы.

* **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– *решения* учебных, практических, творческих задач; удовлетворения познавательного и исследовательского интереса;

– *ориентирования* в пространстве и во времени, ориентирования на местности с помощью компаса, Солнца, местных природных признаков; чтения карт географического и исторического содержания;

– *определения* растений, животных, климатических условий, характерных для данной местности; принадлежности растений, грибов, животных к определённым систематическим группам (травоядные, хищники, всеядные, ядовитые, опасные

для жизни);

– *освоения способов* познания окружающего мира, изучения свойств веществ (метода наблюдения, опытно-экспериментального исследования);

– *овладения* общими умениями, навыками, способам деятельности (работа с текстовой информацией, со схемами, таблицами, блок-схемами алгоритмов, диаграммами, работа со словарями, энциклопедиями и другой дополнительной литературой);

– *выполнения правил* безопасного и экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе; техники безопасности во время проведения экскурсий, опытов и практических работ;

– *участия* в сохранении исторических памятников и в природоохранительной деятельности.

.

***Содержание программы реализуется по следующим учебникам и учебным пособиям:***

1. Учебник: О.Т.Поглазова Окружающий мир 4 класс (1,2 ч.) / Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 г.

2. Рабочая тетрадь: О.Т.Поглазова Окружающий мир 4 класс (1,2 ч.) / Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 г.

**Содержание рабочей программы**

4 класс (68 часов)

**Ориентирование в пространстве и во времени (7 ч)**

Путешествия — один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени. Археологические раскопки — источник знаний о прошлом.

Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. Лента времени.

*Старинные и современные устройства для счёта времени.* *Разнообразие часов.*

Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. *Открытая и закрытая линия горизонта.* Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.

*Экскурсия*на пришкольный участок (парк, лес) с целью освоения навыков ориентирования на местности по компасу, Солнцу, местным

признакам.

*Наблюдения*

Наблюдение смен фаз Луны в течение месяца; созвездий Большой и Малой Медведиц, Полярной звезды; наблюдение местных признаков

для определения сторон горизонта. Наблюдение за движением и длиной тени от гномона..

*Практические работы*

Исследование (опытным путём), от чего зависит длина тени от предмета при его освещении.

Определение времени наступления полдня и направления полуденной линии в своей местности (школьном дворе).

Нахождение сторон горизонта с помощью компаса, по Солнцу, местным признакам.

**Тест №1 по теме «Счёт времени»**

**Практическая работа «Использование компаса»**

**Способы изображения предметов и местности (5 ч)**

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира.

Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности.

Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней.

*Практические работы*

Составление плана классной комнаты, школьного двора (по выбору); чтение плана местности, физической и исторической карт; работа с глобусом и картой полушарий.

**Тест №2 «Ориентирование в пространстве. Масштаб»**

**Практическая работа «План местности»**

**Как изображают Землю (6ч)**

Изображение Земли. Глобус - модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. *Контурные карты, способы*

*Экскурсия* в планетарий (с. Васильевка).

*Наблюдение* восхода и захода Солнца, вида Луны, планеты Венера, 2-3 созвездий (по выбору).

*Творческие и проектные работы*

Составление аппликации «Солнечная система».

Презентация планет Солнечной системы (по выбору). Подготовка сообщений на тему «Искусственные спутники Земли – наши помощники».

**Тест №3 по теме «Солнечная система»**

**Практическая работа «Ориентирование в пространстве и во времени»**

**Путешествие по поверхности и недрам (8 ч)**

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озера России.

*Горные породы и минералы*. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве.

Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоемы родного края. Богатства недр родного края.

*Экскурсии* по родному краю

*Наблюдение* изучаемых объектов природы, залежей полезных ископаемых, способов их добычи и использования (согласно местным

условиям).

*Практические работы*

Раскраска контурной карты России и нанесение на неё условных знаков и названий. Составление по карте маршрута путешествия по

территории России.

Работа с коллекциями образцов горных пород и минералов, исследования их свойств.

*Творческие и проектные работы*

Презентация знаменитых географических объектов, природных памятников, расположенных на территории России и родного края.

Моделирование(из песка, глины, пластилина, гипса) рельефа местности (по желанию).

**Тест № 6 по теме «Путешествие по поверхности и недрам»**

**Проверочная работа « Природа России»**

**Итоговая проверочная работа за I полугодие**

**Природные зоны и природные сообщества. Путешествие по природным зонам России (13 ч)**

Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания *в* разных природных зонах. *Условия жизни и занятия коренного населения.* Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения.

Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.

Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ.

Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников

с целью сохранения природных сообществ.

Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.

*Экскурсия* в теплицу.

*Наблюдение* характерных для природного сообщества растений, животных, их взаимосвязей.

*Практические работы*

Работа с картой природных зон. России.

*Творческие и проектные работы*

Оформление аппликаций, иллюстрирующих растительный и животный мир природных зон или природных сообществ.

Презентация природной зоны или природного сообщества (по выбору). Составление рекламного плаката «Родной край», с последующей его презентацией.

**Тест №5 по теме «Природные зоны»**

**Тест №6 по теме «Природные сообщества»**

***Экскурсия* в лесхоз**

**Важнейшие события в истории Отечества. Путешествие в прошлое России. (19 ч)**

Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города — памятники культуры Древней Руси.

Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский.

Москва – центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный.

Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. *Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV—XVII веков.*

Петр Великий — первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург — новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимо-

сти, развитие промышленности, науки, образования. *Отражение исторических событий России и родного края XVIII—XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.*

Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза.

*Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы.*

Великая Отечественная война 1941—1945 г.г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая — День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин.

*Начало Новой России. Г*осударственное устройство современной России: Президент, Государственная дума, Совет федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств.

Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико-административной карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2—3 примера).

Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.

*Экскурсии* по историческим местам родного края; к памятникам погибших воинов,в краеведческий музей

*Наблюдения* рассматривание семейных реликвий, вещественных и письменных исторических источников.

*Практические работы*

Работа с исторической картой.

*Творческие и проектные работы*

Подготовка сообщений о древних городах Руси; о наиболее ярких событиях в истории Отечества, её государственных деятелях,

выдающихся деятелях России.

Ролевая игра, представление бытовых сценок из жизни наших предков разных периодов истории.

Реконструкции важных событий из истории государства.

Оформление страниц в тетради по истории родного края.

Создание альбома «Исторические места родного края»

Презентация национальных традиций (одежды, пищи, праздников и др.) народов, живущих в родном краю.

**Тест № 7 по теме «Основные события из истории Отечества»**

**Тест №8 по теме «Прошлое России»**

**Тест №9 по теме «История Отечества. Основные даты и события»**

***Экскурсия* в краеведческий музей**

**Путешествие по океанам и материкам Земли (10 ч)**

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга.

Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. *Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции).* Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ – ближайшие соседи России.

*Практические работы*

Работа с картой полушарий и глобусом, показ материков и океанов Земли; сравнение размеров материков; прокладывание маршрутов путешествий.

Показ на карте крупнейших стран мира, находящихся на разных материках Земли, стран СНГ.

*Творческие и проектные работы*

изготовление аппликаций «Растительный и животный мир континентов» с последующей презентацией (по выбору).

Презентация 2-3 государств мира (по выбору).

Изготовление макетов жилищ коренных народов континентов (по желанию)

**Тест №10 по теме «Материки и океаны Земли»**

**Итоговая проверочная работа «Обобщение и повторение изученного в 4 классе»**

**Краеведческая экскурсия «Что даёт наш край стране?»**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы курса** | **Количество**  **часов** | **В том числе:** | | | |
| **практических**  **работ** | **экскурсий** | **тестов** | **итоговых**  **работ** |  |
| 1.Ориентирование в пространстве и во времени | 7 | 1 | 1 | 1 |  |
| 2.Способы изображения предметов и местности | 5 | 1 |  | 1 |  |
| 3.Как изображают Землю | 6 | 1 |  | 1 |  |
| 4.Путешествие по поверхности и недрам | 8 | 1 |  | 1 | 1 |
| 5.Природные зоны и природные сообщества. Путешествие по природным зонам России | 13 | 1 | 1 | 2 |  |
| 6.Важнейшие события в истории Отечества. Путешествие в прошлое России | 19 |  | 1 | 3 |  |
| 7. Путешествие по океанам и материкам Земли | 10 |  | 1 | 1 | 1 |
| **Итого:** | **68 часов** | **5** | **4** | **10** | **2** |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате усвоения содержания курса «Окружающий мир» в 4 классе ученик должен

**знать:**

– *смысл понятий*: сутки, неделя, год, век, тысячелетие, календарь; горизонт, стороны горизонта, компас, масштаб, план, карта, глобус; планета, естественный спутник, звезда, созвездие, Солнечная система, космонавт, космический корабль, искусственный спутник; полезное ископаемое, природная зона, природное сообщество, полярная ночь (день); исторический источник, род, племя, княжество, государство, дань, иго, революция, Гражданская война, Отечественная война, Президент, Государственная Дума, Совет Федерации; материк, океан, море, кругосветное путешествие;

– *причины* смены дня и ночи и изменения их длительности, смены сезонов, изменения вида Луны, смены климатических условий в природных зонах, экологических проблем, возникающих по вине человека;

– *названия* материков и океанов Земли, 3–4 планет Солнечной системы; 2–3 морей, омывающих Россию, крупных рек,

озёр*,* гор, равнин на территории России и родного края, полезных ископаемых, добываемых в России и в родном крае; природных зон, расположенных на территории России; названия Российского государства, его столиц, имена правителей в разные исторические периоды, изученных исторических памятников России и родного края;

– *2–3 примера* растений и животных, обитающих в разных природных зонах, природных сообществах, их взаимосвязи и приспособляемость к природным условиям; растений и животных разных материков; коренных жителей природных зон и материков, наиболее многочисленных народов России и родного края; первооткрывателей новых земель; экологических проблем, возникающих по вине хозяйственной деятельности людей в природных зонах, при добыче и транспортировке полезных ископаемых, нерационального их использования; ярких событий в истории России и родного края; великих географических открытий;

– *способы* сохранения видового многообразия растительного и животного мира природных зон и сообществ (Красная книга, заповедник, заказник, национальный парк), меры по сохранению природы своего края;

– *наблюдаемые свойства* минералов и полезных ископаемых (цвет, блеск, прозрачность, запах, твёрдость, рыхлость, пластичность, горючесть, магнитные свойства);

– *условные знаки*, с помощью которых изображаются горы, равнины, возвышенности, водоёмы на физической карте, 2–3 то по графических знака плана местности, 3–4 знака полезных ископаемых, 2–3 условных обозначения на исторической карте;

* **понимать:**

– в окружающем нас мире «всё связано со всем»; деятельность людей может нарушать природное равновесие; важность и необходимость бережного отношения к окружающей

среде и собственного участия в сохранении красоты и гармонии при роды;

– открытие новых земель – великий подвиг исследователей; освоение новых земель сопряжено не только с большими трудностями и опасностями, но и с экологическими проблемами планетарного масштаба; сохранение чистоты воздуха, воды, земли – важнейшая задача всего человечества;

– наше Отечество имеет более чем тысячелетнюю историю; народы нашего многонационального государства прошли вместе трудный и славный путь его создания, отстояли независимость России; россияне могут гордиться нравственным наследием своих предков, памятниками истории и культуры, поэтами, писателями, художниками, композиторами, скульпторами, полководцами, путешественниками, космонавтами, снискавшими мировую славу и признание народов нашей планеты;

– родной край – частица нашего великого Отечества, и он имеет свою богатую историю;

* **уметь:**

– *различать* основные и промежуточные стороны горизонта, условные линии и точки глобуса (параллели, меридианы ,полюсы, экватор), план местности и карту, географическую и историческую, арабские и римские цифры, условные знаки местности, физической и исторической карт, полезных ископаемых;

– *кратко характеризовать* географическое положение изучаемых объектов; географические объекты и территории на основе учебного текста и карты; местность по плану и карте, используя их условные обозначения; условия жизни на Земле и их изменения, связанные с суточным и годовым движением Земли; особенности климатических условии в природных зонах и приспособляемость растений и животных к этим условиям; особенности жизни и хозяйственную деятельность людей в разных природных зонах; особенности природы гор, болота, озера, леса, луга, взаимосвязи между

живыми организмами, обитающими в этих природных сообществах; исторические события, происходившие в нашем государстве в течение столетий; значение Новгорода, Москвы, Санкт-Петербурга в истории государства, их основные достопримечательности; историю родного края, его достопримечательности;

– *приводить примеры* способов ориентирования на местности; использования полезных ископаемых; растений и животных, обитающих в природных зонах и сообществах, цепей

питания в них; приспособлений растений и животных к условиям среды обитания; негативных последствий экологически неграмотной деятельности людей; основных (судьбоносных) событий, происходивших в истории России, современных социальных явлений; правителей России, князей, полководцев, оставивших яркий след в истории России; столиц России, крупных городов и городов-героев, городов родного края;

географических открытий, крупнейших государств мира, их столиц, государств, являющихся соседями России;

– *сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать* изучаемые географические объекты, называя их существенные признаки, сходства и различия;

– *объяснять* взаимосвязи неживой и живой природы в природных зонах, живых организмов в природных сообществах; роль и место человека в природе и обществе; влияние хозяйственной деятельности людей на окружающую среду;

– *читать план и карту*, определять по условным знакам формы рельефа, виды водоёмов, полезных ископаемых; находить и показывать на карте полушарий местоположение России и родного края, материков и океанов, рек, озёр, пустынь, городов, государств, природных зон; на исторической карте показывать места исторических событий;

– *пользоваться* компасом для определения сторон гори- зонта и объяснять его устройство; лупой для определения свойств минералов; словарём для определения значения

незнакомых слов;

– *соотносить* арабские и римские цифры, век и дату исторического события, упорядочивать события во времени; местоположение географических объектов физической и контурной карт; текстовую информацию и её отображение на карте;

– *наблюдать* деятельность людей в разных сферах; природные явления, сезонные изменения в природе и систематически отражать их в дневнике наблюдений; исторические памятники, старинные дома, храмы, старинные предметы быта, посещая

исторический центр родного города, исторический или краеведческий музей;

– *выполнять* и фиксировать результаты проведённых наблюдений, опытов и практических работ, объяснять их цели, условия проведения, полученные выводы, устройство и назначение используемых приборов;

– *осуществлять поиск учебной информации*, извлекая её из рассказа учителя, рисунка, учебного, научно-популярного и художественного текстов, словаря, СМИ, видеофильма, диафильма, схемы, таблицы, диаграммы, наблюдений, эксперимента;

– *представлять результаты учебно-познавательной деятельности* в разных формах (аргументированный ответна вопрос, описание изучаемого предмета по предложенному

плану, восстановление неполного учебного текста, с помощью рисунка, условного знака, простой модели, схемы, таблицы, диаграммы, участвуя в проектной деятельности);

– *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, поделки, небольшие сочинения, сообщения) с использованием дополнительных источников информации;

– *оценивать* деятельность людей в различных сферах, поведение людей с точки зрения экологической грамотности, социальных и нравственных норм; свою деятельность (успех,

не успех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения, предположения, аргументы.

* **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– *решения* учебных, практических, творческих задач; удовлетворения познавательного и исследовательского интереса;

– *ориентирования* в пространстве и во времени, ориентирования на местности с помощью компаса, Солнца, местных природных признаков; чтения карт географического и исторического содержания;

– *определения* растений, животных, климатических условий, характерных для данной местности; принадлежности растений, грибов, животных к определённым систематическим группам (травоядные, хищники, всеядные, ядовитые, опасные

для жизни);

– *освоения способов* познания окружающего мира, изучения свойств веществ (метода наблюдения, опытно-экспериментального исследования);

– *овладения* общими умениями, навыками, способам деятельности (работа с текстовой информацией, со схемами, таблицами, блок-схемами алгоритмов, диаграммами, работа

со словарями, энциклопедиями и другой дополнительной литера турой);

– *выполнения правил* безопасного и экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе; техники безопасности во время проведения экскурсий, опытов и практических работ;

– *участия* в сохранении исторических памятников и в природоохранительной деятельности.

**Литература и средства обучения**

***Для учащихся****:*

Поглазова О. Т. Окружающий мир: учебник для 4 класса: в 2 ч. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

Поглазова О. Т. Окружающий мир: тетрадь для 4 класса: в 2 ч. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

***Пособия для учителя:***

Поглазова О. Т. Окружающий мир: Методические рекомендации 4 класс – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004

Ресурсы интернета.

Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: природоведение./ Ярославль: «Академия развития», 1997

Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004

***Перечень учебно-методическое обеспечения***

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска

Карты: физическая, карта природных зон, Липецкой области, исторические.

Коллекции гербариев.

Коллекции полезных ископаемых.

***Ресурсы Интернета***

- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>,

- Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

- <http://www.nachalka.com/>

- <http://www.zavuch.info/>

- Методический центр: <http://numi.ru/>

***Диски (CD, DVD)***

1. Релаксация с музыкой и природой.

2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия2008 г.

3. Большая детская энциклопедия

4. ОБЖ

- правила поведения на природе

- правила поведения в городе

- правила поведения в быту

- стихийные бедствия

- химическая тревога

- ПДД

5. Энциклопедия животных «Кирилла и Мефодия»

**Календарно тематическое планирование уроков окружающего мира**

по учебнику Т. Поглазовой «Окружающий мир. 4 класс»

( 68 часов: из расчёта 2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  **проведения** | | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | | **Виды, формы**  **контроля** | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
|
| **Ориентирование в пространстве и во времени 7 ч** | | | | | | | |
| 1. | 03.09.13 |  | Путешествия – источник знаний | 1 | | Фронтальный |  |
| 2. | 06.09.13 |  | Природные явления и счет времени. Как человек научился считать время | 1 | | Текущий. |  |
| 3. | 10.09.13 |  | Устройства для счета времени | 1 | | Задание по группам |  |
| 4. | 13.09.13 |  | Историческое время  **Тест №1 «Счёт времени»** | 1 | | Тематический  Тест |  |
| 5. | 17.09.13 |  | Ориентирование на местности  **Экскурсия** | 1 | | Текущий. Самоконтроль |  |
| 6. | 20.09.13 |  | Стороны горизонта. Компас  **«Природа и человек» - CD** | 1 | | Работа в группах. Текущий |  |
| 7. | 24.09.13 |  | Как пользоваться компасом.  **Практическая работа** | 1 | | Тематический  Работа в парах |  |
| **Способ изображения предметов и местности 5 ч** | | | | | | | |
| 8. | 27.09.13 |  | Изображение предметов. Масштаб  **«Природа и человек» - CD** | 1 | | Тематический.  Тест |  |
| 9. | 01.10.13 |  | Масштаб и его использование  **«Природа и человек» - CD** |  | | Текущий |  |
| 10. | 04.10.13 |  | План местности  **Практическая работа** | 1 | | Дидактическая игра  Работа в групах |  |
| 11. | 08.10.13 |  | Географические и исторические карты. Условные знаки карт  **«Интерактивные карты» - CD** | 1 | | Индивидуальный опрос |  |
| 12. | 11.10.13 |  | Представление древних народов о Земле. Модель Земли  **Тест №2 «Ориентирование в пространстве. Масштаб»** | 1 | | Работа в парах. Тематический тест |  |
| **Как изображают Землю 6ч** | | | | | | | |
| 13. | 15.10.13 |  | Как устроен глобус  **«Мир природы » - CD** | |  | Текущий  Работа в группах |  |
| 14. | 18.09.13 |  | Карта полушарий. Материки и океаны Земли на карте и глобусе  **«Интерактивные карты» - CD** | | 1 | Текущий  Работа в парах |  |
| 15. | 22.09.13 |  | Ориентирование в пространстве и во времени. Обобщающий урок.  **Практическая работа.** | | 1 | Тематический  Практическая работа |  |
| 16. | 25.09.13 |  | Земля – планета Солнечной системы  **Презентация http://viki.rdf.ru** | | 1 | Текущий |  |
| 17. |  |  | Освоение человеком космического пространства | | 1 | Текущий. Устный опрос |  |
| 18. |  |  | Солнце и звезды. Влияние солнца на Землю  **Тест №3 « Солнечная система»**  **Презентация http://viki.rdf.ru** | | 1 | Тематический.  Тест |  |
| **Путешествие по поверхности и недрам 8 ч** | | | | | | | |
| 19. |  |  | Россия на географической карте | | 1 | Текущий  Работа с картой |  |
| 20. |  |  | Россия на географической карте  **«Природа и человек» - CD**  **«Интерактивные карты» - CD** | | 1 | Текущий.  Работа с картой |  |
| 21. |  |  | Горные породы  **«Природа и человек» - CD**  **Презентация http://viki.rdf.ru** | | 1 | Текущий  Работа в группах |  |
| 22. |  |  | Минералы и их свойства | | 1 | Фронтальный опрос |  |
| 23. |  |  | Полезные ископаемые. Разведка и добыча полезных ископаемых  **«Природа и человек» - CD** | | 1 | Текущий. |  |
| 24. |  |  | Использование металлов и горючих полезных ископаемых | | 1 | Тематический |  |
| 25. |  |  | Горючие ископаемые, их использование  **Тест №4 «Путешествие по поверхности и недрам»** | | 1 | Тематический  Тест |  |
| 26. |  |  | Чем богата природа России. Обобщающий урок.  **Проверочная работа** | | 1 | Тематический |  |
| **Природные зоны и природные сообщества.**  **Путешествие по природным зонам России 13 ч** | | | | | | | |
| 27. |  |  | Природная зона. Суровая Арктика  **«Интерактивные карты» - CD**  **Презентация http://www.it-n.ru** | | 1 | Беседа по вопросам |  |
| 28. |  |  | Ранимая тундра  **«Интерактивные карты» - CD**  **Презентация http://www.it-n.ru** | |  | Текущий |  |
| 29. |  |  | Россия – страна лесов  **«Интерактивные карты» - CD**  **Презентация http://www.it-n.ru** | | 1 | Фронтальный |  |
| 30. |  |  | Россия – страна лесов. Что дает лес человеку  **Экскурсия в лесхоз** | | 1 | Тематический  Экскурсия |  |
| 31. |  |  | Степные просторы  **«Интерактивные карты» - CD**  **Презентация http://www.it-n.ru** | | 1 | Работа в парах |  |
| 32. |  |  | Жаркие пустыни  **Презентация http://www.it-n.ru** | | 1 | Беседа по вопросам  Тематический тест |  |
| 33. |  |  | Горные районы  **Презентация http://www.it-n.ru** | | 1 | Беседа по вопросам. |  |
| 34. |  |  | Природные зоны России. Обобщающий урок. **Проверочная работа**  **Тест № 5 «Природные зоны»** | | 1 | Тематический  Самостоятельная работа |  |
| 35. |  |  | Природное сообщество. Жизнь в море. Океаны Земли  **Презентация http://www.it-n.ru** | | 1 | Текущий |  |
| 36. |  |  | Озеро, пруд  **«Природа и человек» - CD** | | 1 | Беседа по вопросам |  |
| 37. |  |  | Болото. Важное значение болот для рек  **«Природа и человек» - CD** | | 1 | Текущий |  |
| 38. |  |  | Луга. Значение лугов для человека  **«Природа и человек» - CD** | | 1 | Фронтальный опрос |  |
| 39. |  |  | Обобщение по теме «Путешествие по природным сообществам». **Тест № 6 «Природные сообщества»** | | 1 | Тематический  Тест |  |
| **Важнейшие события в истории Отечества. 19 ч**  **Путешествие в прошлое России** | | | | | | | |
| 40. |  |  | Откуда пошла Русь  **Собственная презентация** | | 1 | Текущий |  |
| 41. |  |  | Киевская Русь. Крещение Руси  **Собственная презентация** | | 1 | Фронтальный опрос |  |
| 42. |  |  | Крещение Руси. **Собственная презентация**  **Тест № 7 «Основные события из истории Отечества»** | | 1 | Тематический  Тест |  |
| 43. |  |  | Власть Золотой Орды  **Собственная презентация** | | 1 | Фронтальный опрос |  |
| 44. |  |  | Борьба с немецкими и шведскими захватчиками. Александр Невский. **Собственная презентация**  Как объединяли и освобождали Русь | | 1 | Текущий |  |
| 45. |  |  | Расширение Московского княжества. Иван Грозный  **Собственная презентация** | | 1 | Текущий |  |
| 46. |  |  | Смутное время. Борьба за независимость России  **Собственная презентация** | | 1 | Текущий  Дидактическая игра |  |
| 47. |  |  | Петр Великий. Российская империя  **Собственная презентация** | | 1 | Самостоятельная работа |  |
| 48. |  |  | Екатерина Великая. Расцвет науки и искусства  **Собственная презентация** | | 1 | Работа в парах |  |
| 49. |  |  | Нашествие Наполеона  **Собственная презентация** | | 1 | Устный опрос. |  |
| 50. |  |  | Россия в ХIХ веке  **Собственная презентация** | | 1 | Текущий |  |
| 51. |  |  | Обобщающий урок по теме «Путешествие в прошлое России»  **Тест № 8 «Прошлое России»** | | 1 | Тематический  Тест |  |
| 52. |  |  | Октябрьская революция. Конец Российской империи  **Собственная презентация** | | 1 | Текущий |  |
| 53. |  |  | Образование СССР  **Собственная презентация** | | 1 | Фронтальный опрос. |  |
| 54. |  |  | Великая Отечественная война  **Экскурсия в музей** | | 1 | Фронтальный и индивидуальный опрос |  |
| 55. |  |  | Великая Отечественная война  **Собственная презентация** | | 1 | Текущий  Работа по группам |  |
| 56. |  |  | Послевоенные годы в Советском Союзе  **Собственная презентация** | | 1 | Фронтальный |  |
| 57. |  |  | Кем и чем гордится Россия. Обобщающий урок  **Тест № 9 «История Отечества. Основные даты и события»** | | 1 | Тематический тест |  |
| 58. |  |  | Россия на карте мира. Открытие Азии | | 1 | Текущий |  |
| **Путешествие по океанам и материкам Земли 10ч** | | | | | | | |
| 59. |  |  | Материк Евразия  **«Интерактивные карты» - CD** | | 1 | Текущий  Устный опрос. |  |
| 60. |  |  | Африка  **«Интерактивные карты» - CD** | | 1 | Текущий  Работа в группах |  |
| 61. |  |  | Америка  **«Интерактивные карты» - CD** | | 1 | Текущий  Работа в парах |  |
| 62. |  |  | Австралия  **«Интерактивные карты» - CD** | | 1 | Текущий  Работа в группах |  |
| 63. |  |  | Антарктида  **«Интерактивные карты» - CD** | | 1 | Текущий  Работа в группах |  |
| 64. |  |  | Обобщающий урок. Материки Земли. | | 1 | Тематический  Самостоятельная работа |  |
| 65. |  |  | Путешествие по океанам и материкам  **Тест № 10 «Материки и океаны Земли»** | | 1 | Тематический  Тест |  |
| 66. |  |  | **Контрольная работа по курсу «Окружающий мир»** | | 1 | Итоговый контроль |  |
| 67. |  |  | Краеведческая ***экскурсия*** «Что дает наш край стране?» | | 1 | Работа в группах |  |
| 68. |  |  | Обобщающий урок. | | 1 | Тематический. Самостоятельная работа |  |